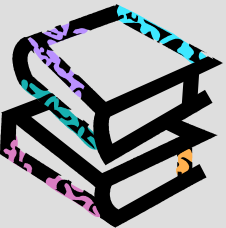




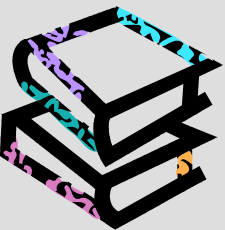
< 부모 교육 >





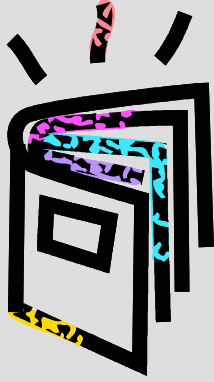
발달단계에 따른 부모역할

(유아기-청소년기)





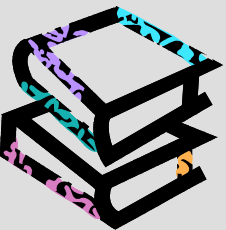
유아기 (만 3-6세)



1) 유아기의 발달 특징

(1) 신체발달

- 남녀 아동 모두 통통한 모습이 사라지고 보다 날씬해지고 복부 근육이 발달함에 따라 아동의 나왔던 배는 들어가기 시작함
- 머리는 아직 상대적으로 큰 편이지만 아동의 신체비율이 계속 어른스러워짐에 따라 나머지 신체부분들도 커짐
- 근육과 골격이 더 강해지고 대뇌와 신경체계가 성숙해짐에 따라 대근육 운동 기술과 소근육 운동 기술이 모두 발달함



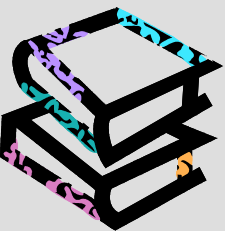


(2) 지적발달

- 언어를 이해하고 사용할 수 있는 시기
- 사고가 가능하고, 실제적으로 눈에 보이지 않는 물체나 대상을 상징화할 수 있는 상징적 기능이 급격히 증대하는 시기: 아직은 전조작적 사고
- 타인의 입장을 고려하지 못하는 자기 중심적 사고를 함
- 원인과 결과를 추론하는 논리적 사고력이 부족함
- 생물과 무생물의 차이를 제대로 구분하지 못하는 물활론적인 사고
- 때때로 꿈과 현실의 세계를 구분하지 못함
- 극단적으로 옳다, 그르다고 판단하여 행동하는 엄격한 도덕관념 가짐

(3) 사회·정서발달

- 성취감, 자존감이 발달되고, 주도성 발달을 경험함
- 초보적 양심이 발달하게 되고 동성의 부모를 동일시 하게 됨
- 현실과 상상 속의 수많은 공포심을 지니고 있음





2) 유아기의 부모역할



: 권위단계(Authority stage), 자녀의 행동의 적절성, 부적절성 훈육
자녀와 의사소통 하는 방법 배워야 함.

(1) 양육자로서의 부모

권위적
(과도한 통제)

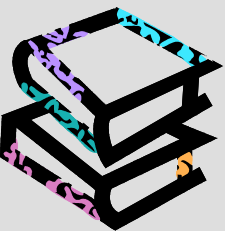
허용적
(무제한)

민주적
(존중 & 단호함)

자유 없는 명령
선택이 없음
“내가 말한 것이니까
그렇게 해라”

명령 없는 자유
제한 없는 선택
“네가 원하는 것은 무엇이든지
다 할 수 있다.”

명령과 함께 제공된 자유
제한적인 선택
존중감을 보여주는
범위 내에서 선택할 수 있음



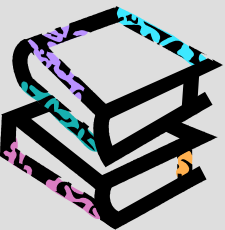
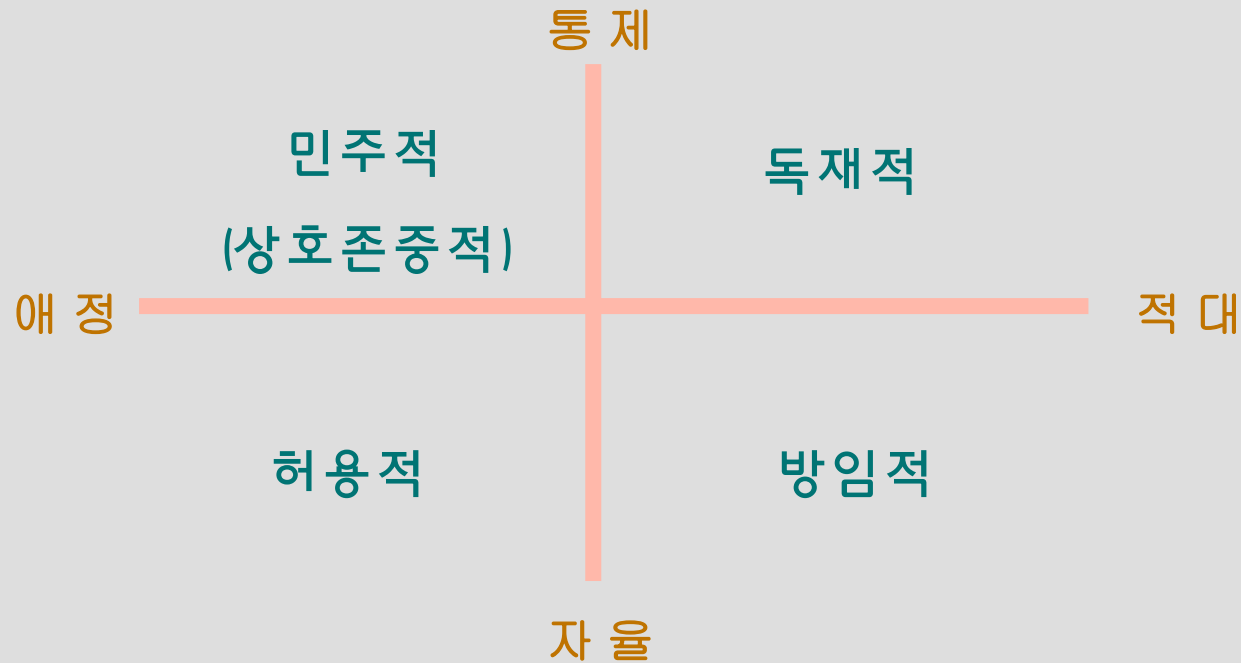
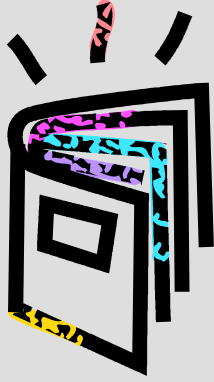
자신감, 자아존중감, 자기 조절력, 책임감 등





<부모의 양육태도>

* Maccoby & Martin의 양육유형



독재적 유형 (authoritarian)

- 처벌적, 무조건적 복종 요구, 애정이 부족
- 여러 가지 규칙을 지키도록 엄격한 요구
- 다른 부모에 비해 냉담, 자녀들의 갈등에 민감하지 못함
- 부모 자신의 요구를 절대적으로 받아들이고
권위를 존중해줄 것을 강요

엄격함

통제적



허용적 유형 (permissive)

- 자녀의 행동을 규제했을 때 자녀가 부모에게

거부감을 느끼게 될까 염려함

- 자신을 표현하고 규제하는 것을

바람직한 것으로 생각하여 자녀의 감정과

욕구를 자유롭게 표현하도록 허용함

- 자녀의 행동을 엄격하게 통제하지 않으며 벌도 거의 주지 않음

- 애정적인 어머니와 방임적인 아버지의 유형이 이에 속함



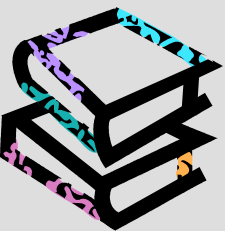


방임적 유형 (permissive)

- 아동과 보내는 시간이 적음 적게 시간을 보냄
- 하고 싶은 대로 내버려 둠 (유기)
- 아동의 요구를 거부하거나 무시함
- 비일관적 훈육
- 부모의 위안을 위한 자녀와의 접촉을 함
- 자녀에게 진심으로 귀를 기울이지 않음

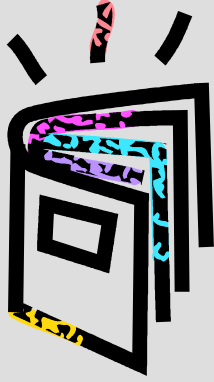
거부적

무신경

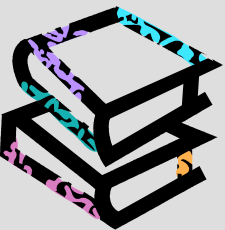


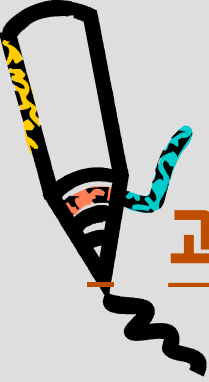


민주적 유형 (authoritative)



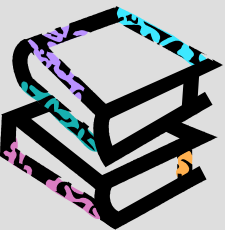
- 자녀에게 확고하고 합리적인 요구와 설명 을 함
- 아동의 개별성을 존중, 사회적인 가치관을 중요한 것으로 가르침
- 필요에 따라 자녀에게 엄격하고 통제적이지만 민주적인 방식을 사용 하려고 함
- 온정적이고 수용적인 태도, 자녀에게 관심과 사랑을 가짐
- 자녀의 관점과 인격을 존중하고 수용 함
- 일관성과 융통성
- 벌은 필요 시에만 주고 자녀들이 부모의 지시를 따르고 동기화 될 수 있도록 하며 긍정적인 의사소통 을 함





과보호적 유형 (overprotective)

- 자녀의 행동 하나하나에 촉각을 세움
- 부모가 자녀의 일을 대신 해줌
- 자녀가 꾸물대거나 실패하더라도 참견하지 않음
- 열등감이 많거나 걱정이 많고 강박감이 많은 부모일수 있음
- 결벽증처럼 유난히 청결과 정리정돈을 강조하거나 완벽주의
- 자녀에게 평균 이상의 높은 기준을 요구 하거나 아이다운 실수를 용납하지 못해 자주 혼을 냄



부모의 양육 유형이 자녀에게 미치는 영향

독재적 양육태도

반항적인 기질
부모에 대한 복수심에 자학
수동적, 스트레스에 쉽게 빠짐
공포와 두려움이 많음

허용적 양육태도

부모를 조정하려고 함
의존적인 성향
자신이 무능력하다고 느낌
목표지향적 활동이 적음
어른에게 불복종, 공격적임
자기신뢰성, 성취지향성 낮음
충동적
자기통제력 약함

부모의 양육 유형이 자녀에게 미치는 영향

방임적 양육태도

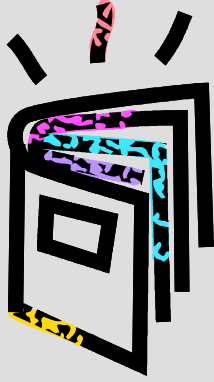
자기존중감 낮음
공격적이고 우울함
인간관계에서 소속감이 없음
항상 애정에 굶주린 것 같이 반응함
열등감과 비관적 태도
집중력 장애현상
학업성취의 어려움, 표현력 부족

과보호적 양육태도

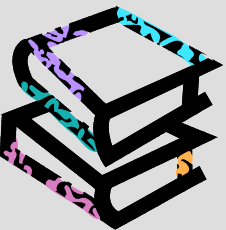
쉽게 포기하려는 경향, 의존감
불안을 잘 느낌
쉽게 포기하려는 경향
불안, 긴장, 열등감
대인관계의 어려움
독립심 결여
세상에 대한 두려움



(2) 훈육자



- 한정된 범위 내에서의 자율성을 허용하며 논리적 설명과 권위, 강화 등을 사용하는 것이 바람직함
- 아동의 행동이 다른 사람에게 어떤 영향을 주는지 알게 해 주도록 도와주어야 함
- 아동에게 벌을 주어야 할 때, 주기 전에 자녀에게 어떤 행동을 기대하며, 기대에서 어긋났을 때 어떤 결과가 발생하는 지를 알게 해주어야 함
- > 벌은 부모의 감정과 결부되어서는 안되며, 벌 받을 행동이 발생한 바로 뒤에 즉각적으로 주어야 하고 벌 받는 이유를 이해할 수 있도록 설명해 주어야 함



<Box 2-3 참고, 89p>



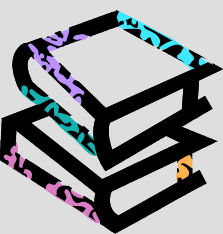


(3) 자아개념 발달의 촉진자

- 긍정적 자아개념형성을 위해 부모는 온정과 수용, 존중감을 나타내며, 일관성있는 양육행동을 보여야 함: **자녀의 수용**
- 제한된 범위 내에서 자녀의 자유를 허용하며 자녀에 대한 적절한 기대를 분명히 전달하고, 부모 스스로 긍정적 자아개념을 갖도록 노력

(4) 주도성 발달의 조력자

- 환경을 탐색할 수 있도록 함
- 과잉보호 받거나 벌에 의해 탐색 행동이 방해받은 아이들은 스스로 행동하기를 주저하며 탐색활동을 주도하지 못함
- 동작활동을 촉진시킬 수 있는 장난감, 공간 등을 제공해주고, **아이들의 질문에 대해 민감하게 반응해 주어 지적 주도성을 향상**

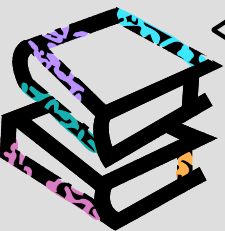




(5) 학습경험 제공자

- 환경과의 경험을 통해 학습이 이루어지는 시기
- 자녀의 흥미와 능력에 적합한 풍부한 학습경험을 제공
 - > 이 때 장난감 자체보다 더 중요한 것은 부모와 아동 사이의 활발하고 긍정적인 사회적 상호작용을 제공하는 것
- 놀이를 통해 환경을 평가, 탐색, 검사, 조사할 수 있도록 부모는 아동의 자유를 허용하고 탐색적 활동을 격려하며 온정적이고 수용적인 태도로서 학습경험을 제공하는 것이 바람직함

* 아버지의 역할: 신체적인 놀이, 목욕시키기, 적극적인 상호작용



<표 2-11 참고>





아동기 (6~12세 / 초등학교)



1) 아동기의 발달특성

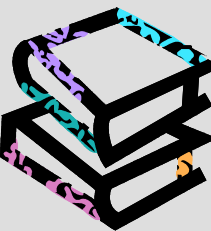
아동 생활의 중심: 부모(가정)→또래(학교)로 옮겨감

(1) 신체발달

- 빠른 신체적 성장을 이루는 시기이므로, 영양의 중요성을 인식 (여아의 경우) 빠른 2차 성징이 나타나기도 함
- 충분한 영양을 섭취해야 함
- > 건강, 놀이, 또래관계 및 자아개념에도 중요한 영향을 줌

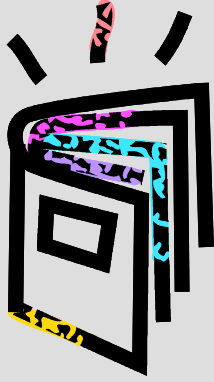
(2) 지적발달

- 보존개념, 분류화, 서열화 등의 개념 획득
 - 사고에 있어서 자기 중심적 사고에서 벗어나게 되며, 도덕적 가치를 부모와 동일시 하거나 모방함으로써 배우게 됨
 - 자기중심성 극복, 사물에 대한 이해 구체적임: 논리적, 귀납적인 사고
- 다양한 기억의 전략을 사용할 수 있게 됨



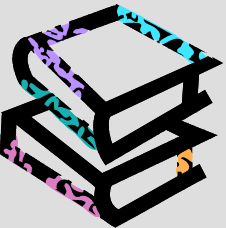
아동 자신의 독특한 언어패턴을 개발하게 되고 쓰기와 말하기 능력이 발달하게 됨





(3) 사회.정서발달

- 세련된 기술과 역량을 발휘하여 과제를 성공적으로 수행
- > 부모와 또래, 교사로부터 인정을 받으면 근면성이 발달
- 실패와 불안정이 반복되면 열등감에 빠질 수 있음
- 가정 밖에서 친구와 보내는 시간이 많기 때문에 또래집단의 영향력이 증가
- 놀이집단은 대체로 3-4명보다 크지 않은 소집단 속에서 일어남
- > 또래집단의 친구관계는 아동에게 사회적 상호작용을 주고 받거나 타협하기 등과 같은 수많은 사회적 기술을 가르쳐 줌
- 또래관계를 통해 성역할 동일시가 이루어지며, 또래 집단의 특질에 따라 공격성 또는 건전한 사회성을 개발시킬 수 있음





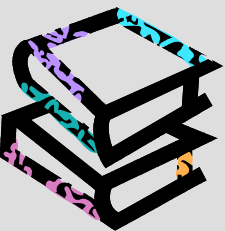
3) 아동기의 부모역할

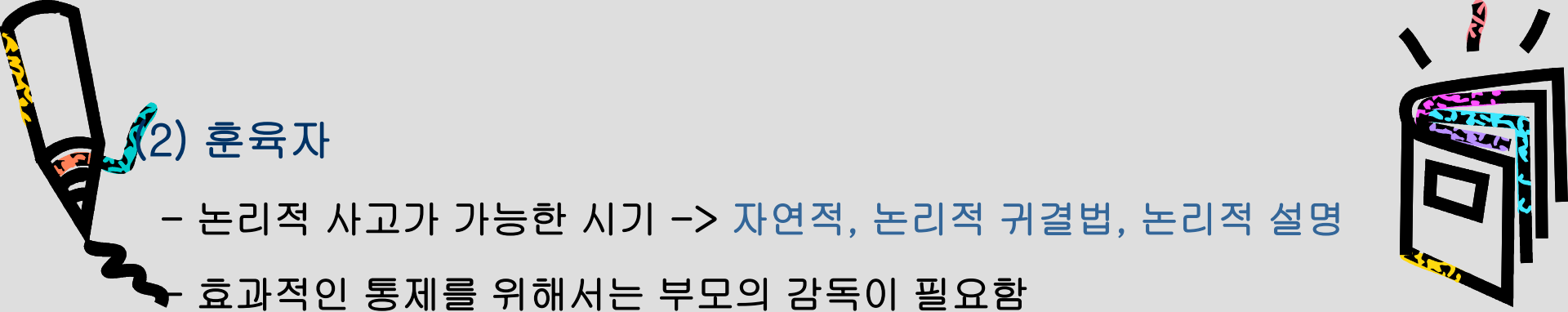
: 설명단계(Interpretation stage)

- 부모: 자신의 부모됨을 스스로 평가, 동시에 자녀에게 자녀의 발달과업을 잘 이해하고 완수하도록 여러 가지 설명을 해 줌
 - > 부모의 세계관, 가족의 가치 등 세상을 해석해줌

(1) 격려자

- 신체적 양육에서 **심리적인 양육**에 더 중점을 두어야 함
- 교사, 또래로부터 받는 평가에 불안 -> 자신감 또는 좌절감
- 집단 따돌림: 친구의 개성을 존중, **개별성을 인정하는 접근 교육**
- 각자의 개성을 존중하고, 남과 다를 수 있음을 인정하는 교육





(2) 훈육자

- 논리적 사고가 가능한 시기 -> 자연적, 논리적 귀결법, 논리적 설명

- 효과적인 통제를 위해서는 부모의 감독이 필요함

-> 부모-자녀 간의 명확한 의사소통이 요구, 자녀의 인격 존중하는 대화

예) 인터넷 중독, 게임 중독 : 컴퓨터 및 인터넷 사용에 대한 규칙, 대안제공

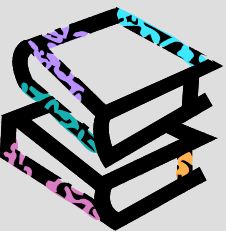
< * Box 2-4 참고 >

(3) 근면성 발달의 조력자

- 생산적인 일에 에너지를 쏟음으로써 여러 기술을 습득하는 시기

- 아동에게 적절한 수준의 과제를 제시하여, 성공의 경험을 갖게 함

실수를 하더라도 격려를 통해 열등감을 갖지 않도록 하기



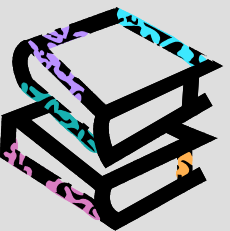


(4) 긍정적 자아개념 형성의 조력자

- 선천적 특성과 의미있는 타인의 평가, 외부로부터 받는 피드백 등에 의해 형성됨
 - 아동의 장점을 발견하여 인정해주고 격려, 흥미와 능력에 맞도록 과제를 제시하여 성공의 경험을 하도록 도와주기: 긍정적 자아개념, 자아 존중감 형성 됨
- 

(5) 학습 경험 제공자

- 아동의 흥미, 활동, 발달수준에 맞추어 결정하도록 함
- > 부모의 지나친 강요로 인한 학습활동은 아동의 학습의욕을 좌절시킬 수 있음
- 아동 스스로 활동을 선택하도록 격려, 지도해야 함
- 성공적으로 수행할 수 있는 활동을 선택하도록 도와주어야 함
- 체험학습 기회 중요: 야외활동을 통한 경험 제공

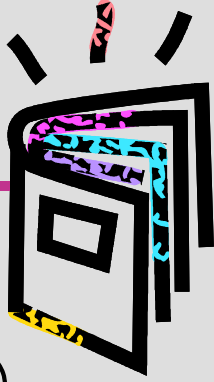


<표 2-15 참고>





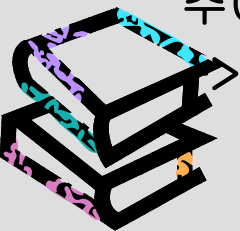
청소년기(중, 고등학교)



- 청소년: 2차 성징, 논리적, 귀납적, 추상적 사고 가능, 정체성 재정립,
제 2차 개별화(독립, 자아정체감, 자율성 발달)
 - > 부모로부터 독립욕구 증가, 또래 집단의 수용 중시(친구 중요)
 - > 또래관계(동성-> 이성의 낭만적 관계 형성)
- 부모: 상호의조적 단계(interdependent stage)
자녀의 독립 욕구를 인정하고 이를 충족, 자녀와의 관계 재정의,
청소년의 독립욕구와 분출되는 성욕을 인지하고 수용

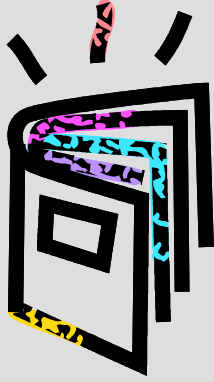
(1) 안내자

- 2차 성징을 겪으면서 신체적, 심리적인 변화가 심하게 나타나는 시기
 - > 자녀의 신체적, 심리적 특징을 이해하고, 갑작스런 신체적 변화에 적절하게 대처할 수 있도록 그들에게 올바른 정보 제공
- 자아정체감의 확립을 위해 방황의 시기를 겪고 있는 청소년 자녀가 따르고 모방할 수 있도록 부모 자신이 삶 속에서 좋은 모범을 보여 주어야 함
- > 부모의 기준이나 틀에 자녀가 따라와 주기를 강요하지 말고
자녀가 행복한 삶의 주체자가 될 수 있도록 안내해 주어야 함

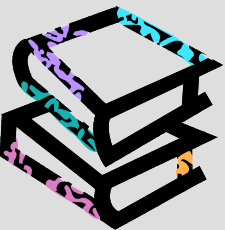


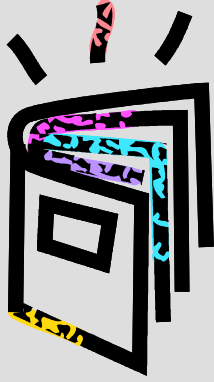


(2) 관찰자 및 감독자



- 심리적으로는 성숙되지 못했음에도 성인으로 대접받고 싶어함
 - > 성행동, 음주나 흡연 및 약물사용 등
 - (일종의 선택과정: 옳은 선택을 할 수 있는 교육이 선행되어야 함)
 - > 강압적인 훈육만으로는 어려움, 올바른 정보를 제공해 주어야 함
- 좋은 친구 사귀도록 도와줌: 또래문화의 영향력 큼
 - > 자녀의 생각과 행동에 관심을 갖고 또래집단에 대한 감독 필요





(3) 상담자

– 자녀에게 좋은 상담자로서의 역할을 담당하기 위해서는 개방적인 의사소통 방법으로 대화를 갖는 것이 중요함

아버지(권위적인 의사소통 유형 많음)/ 어머니(회피적 의사소통 유형 많음)
→ 자녀의 거짓말을 유도하는 대화 피해야 함

– 효과적인 대화방법

- (1) 경청하는 자세를 가진다: 평가가 아닌 공감
- (2) 언어적.비언어적 의사소통에 민감해야 한다: 개방형 질문 필요
- (3) 때로는 부모가 자신을 노출하는 것도 필요하다.
- (4) 구체적인 칭찬을 한다.
- (5) 해결중심의 대화를 한다.

