

체육과 교재 연구 및 지도법

-8가지 체육수업 모형-
(직접 교수 모형)



체육 수업 모형



✓ 교수·학습 '방법' 에서 '모형' 으로...
(수업 방식, 스타일 → 모형으로)

※ 교수 스타일과 체육 수업 모형의 차이점은?

✓ 체육 수업 모형은 총제적인 계획
(목표 → 내용 → 교수·학습 방법 → 평가의 일관성 유지)

✓ 체육 수업 모형은 장기적인 계획에 사용

✓ 체육 수업 모형은 두 가지 모형 동시에 사용이 불과

모형

방식, 스타일



체육 수업 모형



● 모형중심의 체육 수업에 필요한 교사 지식

✓ Shulman의 교사 지식(7가지로 범주화)

1. 내용 지식: 가르칠 내용에 대한 지식
2. 지도 방법 지식: 모든 교과에 적용되는 지도법(교수·학습 방법에 관련)
3. 수업 방법 지식(내용 교수법 지식)
: 특정 학생에게 어느 교과를 특정한 상황에서 지도할 수 있는
지도법(교수·학습 방법에 관련)
4. 교육과정 지식: 국가수준 교육과정
5. 교육환경 지식: 용구, 시설
6. 학습자와 학습자 특성 지식
7. 교육목적 지식

목 차



1. 직접 교수 모형의 개요
 2. 직접 교수 모형의 기초
 3. 직접 교수 모형의 특징
 4. 교사 전문성 및 상황적 요구 조건
 5. 학습 평가
 6. 선정
- 
- 

1. 직접 교수 모형의 개요

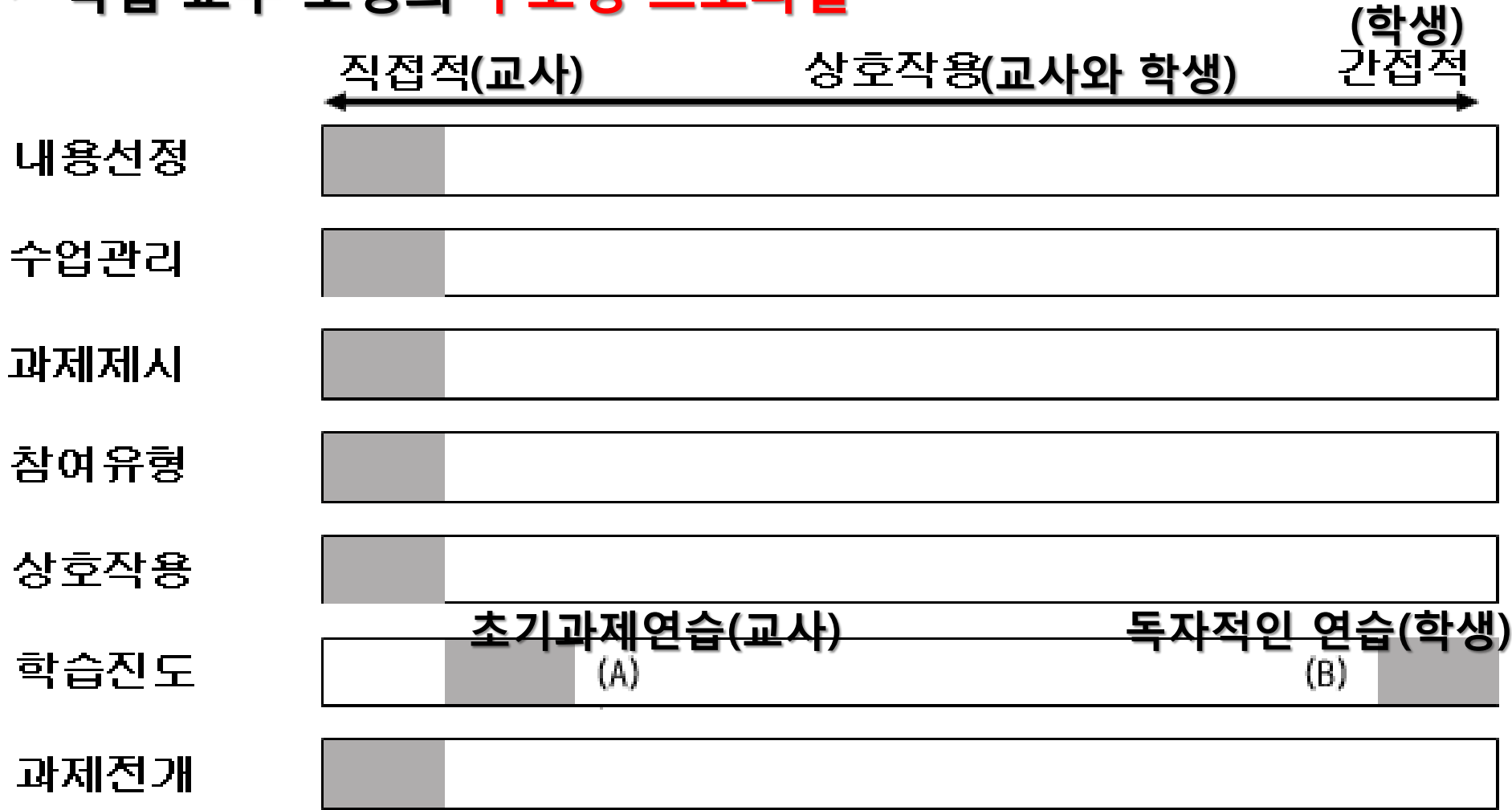
- ✓ 특징: **교사중심의 의사결정, 교사 주도적 참여 형태**
- ✓ 목적: 학생이 연습 과제와 기능 연습에 높은 비율로 참여하도록 하기 위해 **수업 시간과 자원을 가장 효율적으로 이용**
- ✓ 핵심: 학생이 교사의 관리 하에 가능한 한 **연습을 많이 하고**, 교사는 학생이 연습하는 것을 관찰하고, 높은 비율의 긍정적이고 교정적인 피드백 제공
- ✓ 수업의 6단계: **전시 과제 복습 → 새로운 과제 제시 → 초기 과제 연습(지도·감독된 과제연습) → 피드백 및 교정 → 독자적인 연습(개별적인 연습 - 학생중심) → 정기적인 복습**
(ALT - PE ↑ 위해서)
- ✓ 단점: 즉각적, 개별적, 구체적인 피드백 ↓ (1 : 35 라서)
→ 동교교수모형 개선

2. 직접 교수 모형의 기초

- ✓ 이론적 배경: **조작적 조건화 이론**(S → R)
- ✓ 교수 · 학습에 대한 가정
 - 교수에 대한 가정: **교사는 수업 내용과 의사결정의 주관자이며, 수업의 계획과 실행에 주도적인 역할**
 - 학습에 대한 가정: **학습 참여 기회의 비율을 높일 필요가 있다.**
(OTR)
- ✓ 주제: **교사가 수업리더 역할을 한다.**
- ✓ 학습 영역의 우선순위: **심동적 - 인지적 - 정의적 영역**
- ✓ 학습 선호도: **회피, 경쟁, 의존적인 경향이 있는 학생(수동적)**

3. 직접 교수 모형의 특징

✓ 직접 교수 모형의 주도성 프로파일



4. 교사 전문성 및 상황적 요구조건



- ✓ 교사 전문성
- ✓ 효과적인 교수 기술: 우수 교사는 학생에게 높은 학습 참여 기회와 실제학습 시간을 제공하기 위해 수업에 할당된 시간을 극대화 하고자 한다.
- ✓ 상황적 요구 조건
 - 학생에게 높은 비율의 학습 참여 기회를 제공하는데 있다.
 - 모든 연령과 발달 단계를 불문하고 학생에게 모든 운동 내용을 지도하는데 활용 될 수 있다.



5. 학습평가(성공률)

- ✓ 학생의 성공률에 대한 **비공식적 평가**
 - 학생이 과제를 블록 단위로 연습하고 난 후, 모든 학생이 한 블록을 마쳤을 때 수업을 멈춘다. **(완전학습 지향)**
 - 교사는 학생이 과제를 연습할 때, **표본 학생**을 모니터할 수 있고, (Ex. 35명 중 5명만) 표본 학생이 **성공한 횟수**와 **실패한 횟수**를 셀 수 있다. (성공률)
- ✓ 학생의 성공률에 대한 **공식적 평가**
 - 과제카드
 - 퀴즈
 - 체크리스트

6. 선정



- ✓ 기본 움직임 기능과 개념을 지도하기 위해 고안 (복잡한 내용 X)
- ✓ 교사가 상위수준의 심동적 영역의 학습을 우선시 한다면, 효과적이지 못하다.





감사합니다.

