


## 활동교육계획안

<b>생활주제</b>	교통 기관	<b>소주제</b>	여러 가지 교통기관
<b>활동명</b>	교통기관의 종류에 대하여	<b>활동형태</b>	이야기나누기
<b>활동목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통기관의 종류와 특성을 안다.</li> <li>• 교통기관을 분류한다.</li> <li>• 알고 있는 교통기관을 다양하게 표현한다.</li> </ul>	<b>대상연령</b>	만 5세 (표수준)
<b>교육과정 관련요소</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 언어생활 : 말하기 - 생각과 느낌 말하기</li> <li>• 건강생활 : 나의 몸 움직이기 - 이동하며 움직이기</li> <li>• 표현생활 : 예술적 표현 즐기기 - 창의적인 표현과정 즐기기</li> <li>• 탐구생활 : 수학적 기초 능력 기르기 - 자료 정리 및 결과 나타내기</li> </ul>		
<b>활동집단</b>	대집단	<b>소요시간</b>	20분
<b>활동자료</b>	주의집중 자료(유치원 그림, 버스 사진), 교통기관 사진 자료(비행기, 우주선, 헬리콥터, 나룻배, 여객선, 제트스키, 자동차, 자전거, 기차), 교통기관 그림자 자료(헬리콥터, 자전거, 여객선), 하늘·땅·바다가 구분된 작은 용판, 용판(수업용 큰 용판)		
<b>시간</b>	<b>교사</b>		<b>준비물 및 비교</b>
<b>도입 (5분)</b>	<p>◎ <b>사전활동</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통박물관에 다녀오기</li> <li>• 교통박물관에 다녀온 사진(유아, 교통기관 등) 관찰하기</li> </ul> <p>◎ <b>주의집중</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• '무엇이 숨어 있을까?' - 교통기관 부분, 전체 사진보고 맞추기</li> </ul> <p>◎ <b>교통박물관에 다녀온 경험을 이야기 한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>교통박물관 다녀온 것 이야기하기</b></li> </ul> <p>T: 어제 어디를 다녀왔을까? C: 교통박물관이요. T: 교통박물관에서 무엇을 보았어? C: 기차, 비행기요. T: 그랬구나, 또 무엇을 보았어? C: 배, 우주선이요. (교사는 유아의 대답을 듣고 사진 자료를 용판에 붙인다.) T: 이번에는 어제 본 것을 몸으로 표현해보자. 몸으로 표현해 볼 사람? ○○이가 나와서 해보자. C: (유아는 어제 본 것을 표현한다.) T: ○○이가 무엇을 보았을까? C: 비행기요. T: ○○이는 무엇을 표현해보았어? C: 비행기를 표현했어요. T: (용판의 비행기 사진을 가리키며) 비행기를 표현해 보았구나.</p>		<p>주의집중 자료 (유치원 그림, 버스 사진)</p> <p>교통기관 사진 자료</p>

	<p>T: 비행기를 보여준 ○○이에게 박수쳐 주도록 하자. 우리도 다함께 비행기가 되어 볼까?</p> <p>C: (다함께 표현한다.)</p> <p>T: 또 누가 나와서 어제 본 것을 몸으로 표현해 볼 수 있을까? 바르게 앉아서 손을 들고 있는 □□가 나와서 해보자.</p> <p>C: (유아는 어제 본 것을 표현한다.)</p> <p>T: □□는 무엇을 보았을까?</p> <p>C: 자동차요.</p> <p>T: (용판의 자동차 사진을 가리키며) 자동차를 표현해 보았구나.</p> <p>T: 자동차를 보여준 □□에게 박수쳐 주도록 하자. 우리 모두 자동차를 표현해볼까?</p> <p>C: (다함께 표현한다.)</p> <p>T: 이번에는 어제 본 것을 소리로 표현해보자. 누가 나와서 움직이는 소리를 표현해 볼 수 있을까? △△이가 나와서 표현해보자.</p> <p>C: (유아는 어제 본 것을 소리로 표현한다.)</p> <p>T: △△는 어떤 것을 소리로 표현했을까?</p> <p>C: 배요.</p> <p>T: (용판의 배 사진을 가리키며) 배를 표현해 보았구나.</p> <p>T: 배가 움직이는 소리를 표현해준 △△에게 박수쳐 주자. 다함께 배 소리를 표현해볼까?</p> <p>C: (다함께 표현한다.)</p> <p>T: 선생님이 우리가 어제 보았던 것 중에 세 가지의 그림자를 준비해 왔어. 먼저 (한 개의 그림자를 용판에 붙이며) 이것은 어떤 것의 그림자일까?</p> <p>C: 로켓이요, 잘 모르겠어요.</p> <p>T: 이 그림자는 어떻게 생겼어?</p> <p>C: 날개가 있는 것 같아요.</p> <p>T: 날개가 있는 것 같기도 하고 또 어떻게 생겼어?</p> <p>C: 동그랑기도 해요.</p> <p>T: 그럼, 어떤 것인지 함께 볼까? 누가 나와서 그림자를 떼어줄 수 있을까? ☆☆이가 그림자를 떼어보자.</p> <p>C: (그림자를 떼어내며) 헬리콥터예요. (유아는 자리에 돌아가 앉는다.)</p> <p>T: 그래, 바로 헬리콥터의 그림자였어. 그럼 (그림자를 붙이며) 이것은 어떤 것의 그림자일까?</p> <p>C: 배 같아요, 손잡이가 있는 것 같아요.</p> <p>T: 배 같기도 하고, 손잡이가 있는 것 같기도 하구나. 그럼, 어떤 것의 그림자인지 함께 볼까? 누가 그림자를 떼어줄 수 있을까? ◇◇이가 그림자를 떼어보자.</p> <p>C: (그림자를 떼어내며) 어, 잘 모르겠어요.</p> <p>T: (◇◇이가 자리에 앉도록 하며) ◇◇이가 그림자를 떼어준 이것은 무엇일까? 어제 이 사진처럼 생긴 것을 본 적이 있어?</p> <p>C: 전 봤어요, 못 봤어요.</p> <p>T: 이것은 제트스키라고 하는 거래. 바다에서 쉽고 빠르게 움직일 수 있도록 도와준대.</p> <p>C: 아, 그렇구나.</p>	<p>교통기관 사진 자료</p> <p>교통기관 그림자 자료</p>
--	---	--

	<p>T: 그럼, (그림자를 붙이며) 마지막 그림자는 무엇일까? 어떻게 생겼어?                  C: 강아지 모양 같기도 해요, 바퀴가 있는 것 같아요.                  T: 강아지 모양과 비슷하기도 하고 바퀴가 있는 것 같기도 하구나.                  그림 누가 나와서 떼어볼까? ○○가 나와서 그림자를 떼어보자.                  C: (그림자를 떼어내며) 자전거예요. (유아는 자리에 돌아가 앉는다.)                  T: 그래, 마지막 그림자는 자전거였어. 이렇게 어제 교통박물관에서 본 것들을 우리는 뭐라고 부를 수 있을까?                  C: 차요, 탈 것이요.                  T: 탈 것이라고 부를 수 있겠구나. 어제 본 것들은 누가 탈 수가 있어?                  C: 우리요, 사람들이요.                  T: 그래, 사람들이 탈 수 있어. 그런데 사람들은 걸어 다닐 수도 있는데 왜 이런 것들을 타게 될까?                  C: 빨리 갈 수 있어요, 하늘이나 바다에서는 걸어 다닐 수가 없어요.                  T: 그래, 사람들은 이런 것들을 타면 빨리 갈 수도 있고, 하늘이나 바다도 갈 수가 있어. 이렇게 사람들이 타고 움직일 수 있도록 도와주는 것을 조금 어려운 말로 교통기관이라고 한 대.                  C: 아, 교통기관이구나.</p>	<p>교통기관 사진 자료</p>
<p>전개 (10분)</p>	<p>◎ <b>교통기관을 땅에서 다니는 것, 하늘을 나는 것, 바다에서 다니는 것으로 분류한다.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>교통기관을 분류해보기</b></li> </ul> <p>T: (용판을 가리키며) 여기에 있는 교통기관은 서로 친구가 될 수 있는 것끼리 나눌 수 있대. 어떻게 나뉘볼 수 있을까? 누가 나와서 나눠보자. 바르게 앉아서 손을 들고 있는 □□가 나눠보자.                  C: (유아가 자신의 생각으로 교통기관을 나누어본다.)                  T: 어떻게 나누었니?                  C: 큰 것과 작은 것으로 나눴어요.                  T: 큰 것과 작은 것으로 나눠보았구나. □□에게 박수쳐주도록 하자. 또 어떻게 나뉘볼 수 있을까? △△가 나와서 해보자.                  C: (유아가 자신의 생각으로 교통기관을 나누어본다.)                  T: 어떻게 나누었어?                  C: 제가 타본 거랑 안 타본 걸로 나눴어요.                  T: 그랬구나. △△에게 박수쳐주도록 하자. 또 '선생님, 전 이렇게 나눌 수 있어요' 하는 사람? ☆☆가 나와서 나눠보자.                  C: (유아가 자신의 생각으로 교통기관을 나누어본다.)                  T: 어떻게 나누었어?                  C: 하늘을 나는 것, 바다에서, 땅에서 다니는 것으로 나눴어요.                  T: 그랬구나. ☆☆에게 박수쳐주도록 하자. 우리가 어제 본 교통기관은 이렇게 하늘을 나는 것, 바다에서 다니는 것, 땅에서 다니는 것으로 나눌 수 있대.                  C: 아, 그런 것 같아요.                  T: (용판 자료를 용판 맨 아래에 붙이면서) 하늘을 나는 것은 비행기, 헬리콥터, 우주선이 있고, 바다를 다니는 것은 요트, 제트스키, 많은 것들을 실을 수 있는 여객선이 있어. 그리고 땅에서 다니는 기차, 자동차, 자전거가 있어. (유아도 함께 교통기관을 말하도록 유도한다.)</p>	<p>하늘·땅·바다가 구분된 작은 용판,  교통기관 사진 자료</p>

	<p>T: (작은 용판을 제시하며) 이번에는 선생님이 준비해온 용판에 교통기관을 붙여 볼 거야.</p> <p>C: 와, 하늘이랑 바다랑 땅이다.</p> <p>T: 그래, 선생님이 하늘과 바다, 땅 용판을 가지고 왔어. 이 용판에 너희들이 붙이고 싶은 교통기관을 3개씩 붙여보자. 누가 나와서 붙여볼까?</p> <p>(유아 3명에게 기회를 주어 3개씩 붙이도록 하되, 상황에 따라 많은 유아들에게 기회를 주도록 유아의 수, 붙이는 개수 등을 조정한다.)</p> <p>◎ <b>교통기관의 종류와 특성을 이야기한다.</b></p> <p>• <b>항공, 해상, 육상 교통기관의 종류와 특성 이야기하기</b></p> <p>T: (하늘에서 다니는 것을 가리키며) 하늘에서 다니는 교통기관을 조금 어려운 말로 뭐라고 할 수 있을까?</p> <p>C: 하늘 교통기관이요.</p> <p>T: 하늘 교통기관이라고도 할 수 있겠구나. (글자 카드를 붙이며) 이렇게 하늘을 나는 교통기관을 항공교통기관이라고 한 대.</p> <p>C: 항공교통기관이구나.</p> <p>T: 그럼 바다에서 다니는 교통기관은 뭐라고 할 수 있을까?</p> <p>C: 바다 교통기관이요.</p> <p>T: (글자 카드를 붙이며) 바다에서 다니는 것은 해상교통기관이라고 한 대.</p> <p>C: 해상교통기관.</p> <p>T: 마지막으로 땅에서 다니는 교통기관은 뭐라고 할 수 있을까?</p> <p>C: 땅 교통기관이요.</p> <p>T: 땅 교통기관이라고 할 수도 있겠구나. (글자 카드를 붙이며) 땅에서 다닌다고 해서 육상교통기관이라고 한 대.</p> <p>C: 육상교통기관이구나.</p>	<p>하늘·땅·바다가 구분된 작은 용판,</p> <p>교통기관 사진 자료</p>
<p>마무리 및 평가 (5분)</p>	<p>◎ <b>오늘 알아 본 교통기관에 대하여 이야기 한다.</b></p> <p>• <b>교통기관에 대하여 이야기하기</b></p> <p>T: 오늘 우리가 무엇에 대해 알아보았을까?</p> <p>C: 육상교통기관, 해상교통기관, 항공교통기관이요.</p> <p>T: 그래, 땅 위를 다니는 육상교통기관, 하늘을 나는 항공교통기관, 바다를 다니는 해상교통기관에 대해 알아보았어.</p> <p>T: 여러 가지 교통기관에 대해 알아보니 어땠어?</p> <p>C: 신기했어요, 정말 교통기관이 많아요.</p> <p>T: 그랬구나, 교통기관은 우리가 알아본 것 보다 더 많대. 어떤 교통기관이 있는지 더 보고 싶은 사람은 언어영역에서 책을 찾아보자.</p> <p>C: 네.</p> <p>T: 다음 시간에는 교통기관을 더 자세히 알아볼 거야. 육상교통기관, 항공교통기관, 해상교통기관 중에 어떤 것을 먼저 알아볼까?</p> <p>C: 육상교통기관이요.</p> <p>T: 그럼, 너희들이 많이 보았던 육상교통기관부터 먼저 알아보자. 땅에서 다니는 육상교통기관에는 또 어떤 것들이 있고, 우리에게 어떤 도움을 주는지 책도 찾아보자.</p>	

	<p>◎ 전이하도록 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통기관을 표현하며 이동하기</li> </ul> <p>T: 이제 간식을 먹으러 갈 시간이야. 간식 먹기 위해서 우리가 먼저 무엇을 할 수 있을까?</p> <p>C: 손을 씻어요.</p> <p>T: 그래, 손을 씻으러 갈 거야. 먼저 바닥에 앉아있는 사람부터 오늘 알아 본 교통기관 중에 제일 맘에 드는 교통기관이 되어서 화장실에 가보자.</p> <p>C: 저는 자동차가 될 거예요.</p> <p>T: 그래, 바닥에 앉아있는 사람들이 갈 동안 의자에 앉아 있는 사람은 자동차를 운전해볼까? (자동차를 표현하며 기다리도록 한다.)</p> <p>C: 네.</p>	
<p>평가</p>		
<p>활동자료 사진</p>	<p>◎ 주의집중 자료</p>  <p>◎ 용판 자료</p> 