

SPECIAL EDUCATION

특수교육학

통합교육을 위한 협력적 접근

12장. 통합 교육을 위한 협력적 접근

목차

01. 이론적 배경

02. 실제

03. 협력적 교수방법

1

협력적 접근의 이론적 배경

1-1 정의

1-2 중요성

■ 협력적 접근이란?

- 장애 아동을 교실 안에서 함께 협력적으로 교수하는 것
- 목표를 세우고 문제를 확인
- 학생의 필요와 기술을 진단
- 정보 교환
- 서로의 의견 나누기
- 문제 해결
- 계획 세우기
- 세운 계획을 실행하고 평가하기 등

⇒ 장애 아동의 교육을 중심으로 한 관련 업무를 함께 수행하는 것

■ 2장에서 바라보는 협력적 접근의 간단한 정의

- 공동의 목표를 향해 두 명 이상의 사람들이 함께 일하는 것
- 공동의 목표 = 장애 아동의 성공적인 통합교육
- 일한다 = 이러한 목표를 성취하기 위해 필요한 각종 교육과정 수정 및 교수적
합화의 계획과 실행, 그에 대한 평가 등을 수행하는 것

■ 협력적 접근을 왜 해야 할까?

장애 아동의 교육적 성과를 위해서는 협력적 접근이 필요

이러한 협력적 접근에서는 교사가 모든 아동을 위한 교육을 함께 공유하고 체계적으로 문제를 해결할 수 있는 과정을 제공함으로써 장애 아동이 긍정적인 성과를 거둘 수 있도록 지원하게 된다.

■ 통합교육을 계획하고 실행할 때 교사가 얻는 혜택

- 함께 의사결정을 함으로써 보다 현명한 결정을 하게 되고 좋은 결과를 가져오게 된다.
- 장애 아동 통합교육에서 필요로 하는 지속적인 계획과 평가 및 이에 따른 수정의 과정을 촉진한다.
- 협력을 통해 교사의 직무 만족도가 높아지며, 개인적/전문적 성장을 이루게 된다.
- 정기적으로 만나서 자료, 전문성, 소속감, 지적 자극 등을 교환하는 것을 즐긴다.
- 타인과의 효과적인 의사소통과 협력하여 일하는 능력은 현대사회의 대부분의 직업에서 중요하게 여겨지는 능력이다.
- 계획을 세울 때 함께 참여함으로써 이를 성공적으로 진행시키기 위해 더 열심히 일 하게 된다.

2

협력적 접근의 실제

2-1 협력 팀의 구성원과 역할

2-2 협력적 접근의 계획 및 실행

2-1

협력적 접근의 실제

협력 팀의 구성원과 역할

협력과정 중 **일반교사**는 주로 통합학급 수업진행, 정보교환, 교육과정 계획 및 협의를 담당하고 있으며, **특수교사**는 교육 계획 수립, 정보교환, 교수법과 교수 전략 지도, 교육과정 수정, 자문 및 보조 형식의 지원을 담당하고 있는 것을 알 수 있다.

2-1

협력적 접근의 실제

협력 팀의 구성원과 역할

■ 일반교사

개별 아동을 위한 목표를 설정하고, 적절한 교수방법을 개발하고 평가 방법을 수정하는 등 여러 가지 면에서 **일반 교사의 참여가 강조되고 있다.**

■ 특수교사

특수교사는 장애 아동에 대한 직접 교수뿐만 아니라 **협력적 접근을 주도**하는 역할을 하게 된다. 즉, 장애 아동의 특성 및 필요로 하는 교육내용에 대한 전반적인 정보를 제공 하면서 일반 교사와 협력하여 통합학급에서 필요한 교수적 수정의 전반적인 내용을 개발한다.

2-1

협력적 접근의 실제

협력 팀의 구성원과 역할

■ 부모

바람직한 협력적 접근을 위해서는 특수 교사와 일반 교사 간 협력뿐만 아니라 부모와 교사의 협력도 필요하다.

■ 관련서비스 제공자

특수학급의 장애 아동을 위해서 배치되는 특수교육지원센터의 치료사는 장애 아동의 담당교사와 협력 하며 협력 팀의 일원으로 **치료와 교육적 접근의 통합을 위한 역할을 감당해야 한다.**

특정 장애 아동에게 관련서비스가 제공되는 경우 서비스 제공자는 반드시 협력 팀의 일원으로 참여해야 하며, 이를 통하여 **아동의 교육이 일관성 있고 통합적으로 이루어지도록** 해야 할 것이다.

■ 학교 행정가

장애 아동을 위한 협력 팀은 교사와 부모 외에도 **행정가 및 보조원** 등의 다양한 지원 인력을 포함하게 된다. 학교장이나 교감 등의 학교 관리자와 장학사 등의 행정 인력은 통합교육을 위한 협력적 접근이 잘 실행될 수 있도록 지원하는 역할을 하게 된다.

장학사는 장애 아동이 포함된 학교를 대상으로 특수교육 장학을 통하여 장애 아동의 잠재력 개발을 최대화하기 위하여 특수교사와 통학학급의 일반 교사가 **어떻게 교육과정을 운영하고 교수전략을 실행하고 있는지**를 확인하고 지도하게 된다.

■ 특수교육보조원

특수학급 교사가 일반학급에 통합된 장애 아동을 항상 따라다니며 지원할 수 없는 상황에서 보조원의 역할은 매우 중요하다. 우리나라에서는 특수교육보조원의 역할을 특수교육법 시행규칙에 명시하고 있다.

■ 협력적 접근의 구성요소

협력적 접근을 위한 가장 중요한 요소는 협력에 참여하는 구성원 각자의 **전문성**과 **인간관계기술**, 그리고 아동의 교육적 필요를 충족시키는 일을 기꺼이 돕고자 하는 **자발성**이다.

■ 협력적 접근의 구성요소

일반적으로 통합교육에 있어서 협력을 통하여 이루고자 하는 목표

- (1) 일반학급의 모든 활동에 장애 아동을 자연스럽게 참여시키고,
- (2) 아동에게 맞는 적절하고 특별한 교수를 제공하며,
- (3) 각 아동에게 맞도록 교육내용과 교수자료를 수정하는 것이다.

■ 협력적 접근의 성공요인과 방해요인

성공적 협력의 촉진 요소	성공적 협력의 방해 요소
<ul style="list-style-type: none"> • 자발적인 관계에 의해 협력이 이루어진다. • 상호적인 목표를 가지고 협력한다. • 각 사람은 동등하게 대접받는다. • 각 사람은 동일한 의사결정 권한을 가지고 있다. • 책임, 책무성, 자료를 공유한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 행정적 지원이 부족하다. • 계획을 하기 위한 시간이 부족하다. • 시간표상의 문제가 있다. • 개인적 오해가 생긴다. • 각자의 역할이 불분명하다. • 권위에 대한 다툼과 드러내지 않는 생각들을 가지고 있다.

■ 협력을 통한 의사소통 기술

서로 다른 교육적 배경과 경험 또는 성격을 지닌 사람들이 모여 협력하기 위해서는 긍정적이고 성과 지향적인 의사소통을 하는 능력이 필수적이다.

- ① **능동적인 듣기**란 상대방의 말을 잘 듣는 것뿐만 아니라 잘 듣고 있음을 상대방에게 알게 하는 것을 의미한다.
- ② **상황과 사람을 분리하기**는 대화 중에 개인에게 상처를 주는 부정적 언급을 피하고 목표를 강조하는 것이다.
- ③ **공동의 목표를 분명히 하는 것**은 팀 구성원의 보다 긍정적인 상호작용을 유도하여 문제의 해결책을 찾는 데 도움을 준다.

■ 협력을 위한 시간관리

협력을 위한 의사소통을 촉진하기 위해서는 함께 만나서 계획할 수 있는 시간을 만들 수 있어야 한다.

But, 이러한 시간이 공식적인 학교 시간표에 포함되어 있지 않기 때문에 별도의 시간을 만들어야 한다는 어려움이 있다. 특히 여러 교과담당 교사가 있는 중·고등학교에서의 이와 같은 시간 관리는 더욱 어려운 과제일 수 있다.

■ 협력을 위한 시간관리

방법	협력시간 확보를 위한 구체적인 방안
시간표 조정	<ul style="list-style-type: none"> •매일의 수업시간을 조금씩 늘리고, 주 1회 학생들을 그만큼 일찍 하교하도록 하여 시간을 만든다. •점심시간 후에 공통된 시간을 만들어 협력시간을 가질 수 있게 한다. 예를 들어, 점심시간 후 학생들에게 집단 활동을 잠깐 시키거나 특별활동을 계획하여 담임 및 주요 교과 담당교사들이 시간을 낼 수 있게 한다.
교수인력 활용	<ul style="list-style-type: none"> •정기적으로 보조교사나 전문가를 초청하여 수업을 맡게 함으로써 담임교사가 시간을 낼 수 있게 한다. •교사들이 협력을 위하여 만나는 동안 교내의 다른 성인 인력(예: 교장, 교감, 자원 봉사자, 부모, 보조원 등)이 교실에서 지도하게 한다. •음악, 미술, 체육 등의 강사를 초빙하여 매주 30분 정도 담임교사가 자유 시간을 가질 수 있도록 하거나, 예체능 시간을 동시에 진행하는 시간을 만들어서 그 시간에 동학년 교사모임을 할 수 있도록 한다.

협력적 교수방법

3-1 협력적 자문

3-2 협력 교수

3-3 협력 교수와 통합교육의 관계

3-4 통합교육의 시사점

■ 자문의 정의

다른 사람으로부터 조언과 실제적 지원을 구하는 절차

■ 과거의 자문

일방적으로 한쪽에서 다른 쪽으로 전문성과 정보를 제공해 주는 것

■ 최근의 자문

서로간의 역할이 바뀔 수도 있는 것 (쌍방향)

→ 지금은 통합학교 교사도 자신의 전문성을 기반으로
다른 교사에게 자문을 할 수 있는 것으로 인식

3-1

협력적 교수방법

협력적 자문

대상아동의 언어표현을 확장하는 법

통합학급 교사



특수교사
언어 치료사



측정 일반 교과의 세부내용

■ 협력적 자문을 위한 구체적인 절차

1. 문제 파악
2. 직접 관찰
3. 중재방법 결정
4. 중재 시행 및 결과 평가
5. 문제 상황에 대한 교사의 대응
6. 전략 지식 확대

■ 협력적 자문을 위한 공식적 / 비공식적 회의

- 말이나 문서를 통한 ‘**효과적인 의사소통**’이 중요
- 특수 교사 : 통합학급에서 장애 **아동의 상태**에 대해서 문의
- 일반 교사 : 다가오는 **수행평가나 프로젝트 과제**에 대하여
특수교사에게 미리 알림

→ 추가적인 지원 가능

3-1

협력적 교수방법

협력적 자문

대표적인 통합학급 교사를 위한 “**서신지원**”
(간접적인 협력적 지원)

■ 서신 지원의 정의

실제 현장에서 접근하기 쉬운 문서를 통한 **정보 제공 전략**

- 협력체제에서 가장 중요한 요소 중의 하나인 **효과적인 의사소통 방법** 중 하나
- 특수교사가 일방적으로 자문해야 하는 경우가 많은 **우리나라 현실에 적합하도록 개발된 전략**

■ 서신 지원의 내용

- 장애학생에 대한 정보
- 특수학급의 운영계획 및 활동 알림
- 교수학습에 대한 선호하는 스타일
- 특수학급 수행기록과 자료수집 및 보고
- 문제행동과 분석과 지도에 대한 정보
- 학급활동과 학교활동 참여를 위한 전략 제공
- 일반 아동에 대한 장애 이해 교육
- 통합학급에서의 교육목표와 활동 결정

→ 도움을 주는 내용

■ 서신 지원의 형식

통합학급 교사가 장애 아동의 교육활동에 활용하기 유용하도록
A4용지 3~4장 정도 분량으로 정리하여 일주일에 한번씩 제공

■ 서신 지원의 구성

1. 개별 아동 자료
2. 특수학급 소식지
3. 특수교육 및 통합교육 관련 정보 제공
4. 통합 학급 교사 피드백

3-1

협력적 교수방법

협력적 자문

■ 서신 지원 예시

아동 이름	박성모 (장미미 선생님)	날짜	3월 3주 (3/18~3/24)
♠ 지난 주에는요 ~			
<ul style="list-style-type: none"> - 성모는 새로운 학급에 적응하기 위한 시간을 가졌습니다. - 자기의 소속과 새 담임 선생님의 성함을 배웠습니다. - 아침에 일찍 등교하기를 연습하였습니다. - 임원 선거에도 참여해서 귀중한 한 표를 행사했습니다. - 지원 반에서 모자이크를 했어요. - 시계읽기: 정시 읽기 	잘했어요 <ul style="list-style-type: none"> ♥ 수업시간에 돌아다니지 않았어요. ♥ 자기 반을 잘 찾아갔어요. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 지원 반에서 모자이크를 했어요. - 시계읽기: 정시 읽기 	노력해요 <ul style="list-style-type: none"> ♡ 등교할 때 교문 앞에서 왔다 갔다 했어요. 바로 등교하도록 해요. ♡ 3층 교실에서 창 밖으로 병을 던졌어요. 	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✎ 개별아동자료: 한 주간의 학습 수행 평가 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✎ 개별아동자료: 생활에서 잘한 점과 반성할 점 </div> </div>			
♠ 이번 주에는요 ~			
지원반 행사 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 수요일: 현장학습 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 학교 및 학교 주변 탐색 ☞ 금요일: 요리 <ul style="list-style-type: none"> - 라면 끓이기 ☞ 토요일: 체력단련 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 뒷산 가기 	이런 것을 배워요	<ol style="list-style-type: none"> 1. 학교 시설 이름 알기 2. 학교에서 일하시는 분들에 대해서 알기. 3. 시계읽기 - 30분 단위 4. 한자릿수 +1하기 	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✎ 개별아동자료: 학교행사, 특별한 사항 알림 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✎ 개별아동자료: 다음 주간 특수학급 교수계획 </div> </div>			

3-1

협력적 교수방법

협력적 자문

■ 서신 지원 예시

이렇게 하면
어떨까요?

❖ 성모가 수업시간에 혼자 중얼거려요 ❖

성모가 혼자 수업 중에 이야기하는 것은 반항하거나 무엇인가를 얻어내기 위한 의사소통의 시도입니다. 성모가 수업을 방해하려고 중얼거리는 것이 아닙니다. 반항이란 자폐증이 있는 장애 아동들의 특성으로 다른 사람이 말한 단어나 문장을 의미없이 따라 반복해서 말하는 것입니다. 말의 내용은 말한 그 즉시 따라 할 때도 있고 한참의 시간이 지난 후에 나타날 수도 있습니다. 이것은 의미가 없을 수도 있지만 관심을 끌기 위한 방법이거나 자신의 의사표현을 위한 시도일수도 있습니다. 이러한 경우에는 무조건 하지 말라고 하기보다는 반항어를 이용해 선생님께서 가르치고 싶은 말을 가르치는 기회로 지도하시는 것이 필요합니다. 그리고 그 말을 이용해서 상황에 좀 더 적절한 말로 확장시킬 필요가 있습니다.

▶ **개별아동자료:** 문제 행동에 대한 지도

통합 포인트

- ☆ 수업시간에는 자리를 지킬 수 있도록해주세요.
- ☆ 수업시간에 따라 책을 꺼내서 책상 위에 놓을 수 있도록해주세요.
- ☆ 자기를 도와주는 보경이의 얼굴과 이름을 알 수 있게해주세요.
- ☆ 국어시간에 단원에 나오는 쉬운 단어를 매일 2개씩 쓸 수 있도록
- ☆ 등교시간을 지켜서 학교에 오면 칭찬해주세요.

▶ **통합학급 교사 피드백:** 목적: 통합학급 교사가 자신의 역할을 원활히 수행하고 교사간의 협력을 이끌어내며 효과적으로 의사소통을 하기 위함.

■ 이 외의 내용

1. 특수학급 소식지에서는 담임교사에게 알리는 말씀, 특수학급과 관련된 정보, 각 아동의 특별히 소식 전하기 특별히 한주간 감사한 일이 있었던 분들과 내용을 적고 읽을만한 재미있는 이야기 정보를 추가
2. 특수교육 및 통합교육 관련 정보 제공에서는 일반적인 통합교육과 장애아동에 대한 인식 개선을 위한 전반적인 특수교육 관련 정보 제공

■ 직접적인 협력적 지원의 방법

일반교사와 특수교사가 함께 장애 아동에 대한 교사 포트폴리오 제작

■ 직접적인 협력적 지원의 방법

- 동료 교사와 함께 서로의 교수학습 및 장애 학생에 대한 서로의 철학과 신념에 대해서 공유하고 반성
- 장애 학생 교수를 위한 계획을 세우고 목표와 활동주제와 계획을 작성
- 포트폴리오 개발에 활용할 자료 또는 정보를 조사, 공유하고 이에 대한 의견을 교환
- 서로의 수업을 참관하고 피드백하며 공동으로 교수 학습 지도안 및 교수자료를 개발하고 실제 수업에 적용

■ 협력 교수 정의

협동 교수, 팀 티칭 이라는 용어로도 사용

두 명 혹은 그 이상의 교사가 다양한 능력의 아동을 대상으로
같은 공간 안에 함께 교수

■ 협력 교수 특성

두 교사가 반드시 함께 교수

→ 직접 교수하지 않는 다른 한 명의 교사가 감독만 하거나,
장애아동 옆에서 보조교사처럼 도와주는 것은 해당 되지 않음

■ 협력 교수 역사

1960년대 미국과 영국을 중심으로 시작

→ 아동의 능력이 다양화됨에 따라 장애아동으로 분류되지는 않더라도 교사의 개별적인 도움을 필요로 하는 아동이 늘고 있기 때문에 중요성이 더 커지고 있음

★ 학교 전체적인 지원이 있을 때 효과가 극대화

■ 협력 교수의 기본 원리

1. 학급 내 모든 아동에 대한 교수적 책임을 공유
2. 정기적인 의사 소통
3. 정서적 지지나 동료 장학 등의 형태로 서로를 지원
4. 모든 아동을 교수에 포함시키기 위한 적극적인 노력

■ 협력 교수의 기본 원리

- 내 학생과 상대교사의 학생을 구별하거나, 어느 한 사람만 계속 교수의 책임을 가지고 주도하는 것은 바람직하지 않음
- 협력교사의 특성과 전문성이 서로 다르기 때문에 동료 지도를 통하여 서로 유익한 지원을 주고 받을 수 있음
- 협력교수는 주로 일정한 시간을 정해 놓고 실행 두 교사가 함께 교수를 계획하고 협력적으로 일하기 위한 충분한 시간 필요

■ 협력 교수의 다양한 유형

- **대표적:** 한 교사가 학급 전체를 대상으로 가르치고 다른 교사는 옆에서 지원하는 교수 지원의 형태
- **그 외:** 스테이션 교수, 평행 교수, 팀티칭, 대안 교수 등 여러 가지 형태로 실시

■ 협력 교수의 어려움

- 시간 부족
- 다른 교사와 함께 일해야 하며 업무량 증가
- 협력교사 간의 교육철학의 차이
- 혼자 교수하는 것에 익숙해진 교사가
다른 교사가 지켜본다는 사실에 부끄러움

■ 협력 교수의 중요점

- 시간관리와 의사소통 및 협력기술이 선행
- 초기에는 지속적인 열린 대화를 통해 불편함을 극복
- 교수스타일이나 행동지도에 대한 각자의 견해를 충분히 나눠야 함

→ 한 학급에 지나치게 많은 수의 장애아동을 통합시키는 것은
통합교육의 기본적인 지침에서 어긋남

3-3

협력적 교수방법

협력 교수와 통합교육의 관계

모든 통합교육 상황에서 협력교수를 반드시 해야 하는 것은 아님
협력교수는 통합교육의 효율적 이행을 위한 하나의 방법
협력교수가 넓은 의미의 교사 간 협력의 개념과 혼동되어서는 안 됨

■ 불편한 고정 관념 및 오해

- 교사간의 협력의 개념'과 '협력교수'를 동일한 개념으로 잘못 인식하게 되는 경우
→ 모든 수업시간에 모든 통합학급교사와 특수교사가 협력교수를 실행해야 하는 것으로 오해할 수 있으며, 이는 불필요한 좌절을 초래
- 특수교사가 담당하는 모든 장애아동을 한 학급에 입금시키고 특수교사가 하루 종일 그 학급에서 협력교수를 이행 해야 한다고 생각

- 협력 교수는 학교교육의 개혁과 재구조화의 맥락에서 학교 차원의 정책으로 채택되고 시행 될 수 있으며, 아동의 필요에 따라 선택적으로 사용되어지는 방법론으로 인식해야 함

- 과거

일반학급 교사는 장애아동의 교육에 대한 수동적인 입장
인식 개선과 정보제공이 통합교육을 위한 교사 관계의 주를 이룸

- 현재

학교의 인력구조의 확대와 더불어 통합교육이 더욱 활성화
일반 학급교사의 보다 적극적인 참여가 요구되고 또한 가능

장애아동이 통합학급 내에서
자신의 능력에 맞고 각자에게 필요한 내용을
잘 학습할 수 있는 학교와 학급을 만드는 것이며
현재와 미래의 모든 교사에게
이러한 목표를 성취하게 하는 매우 중요한 교육의 실제이다.