

PBL(Problem Based Learning)이란?

PBL은 실제적 문제 해결을 통해 학습자의 능동적 학습을 촉진시키기 위한 학습자 중심의 교수·학습 방법이다. 학생들에게 실제적인 문제를 제시하여 학생들이 상호 간에 공동으로 문제 해결 방안을 강구하고, 개별 학습과 협동 학습을 통해 문제 해결안을 마련하는 교수·학습 방법이다.

PBL의 특징은 다음과 같다. 첫째, 수업은 문제로 시작한다. 문제는 새로운 지식을 배우는 시작점이며, 새로운 지식과 기술의 모든 학습은 학습 시나리오의 제시와 함께 시작된다. 이 문제를 통해 학생들은 자신의 문제를 해결하는데 필요한 것이 무엇인지 스스로 결정하게 된다.

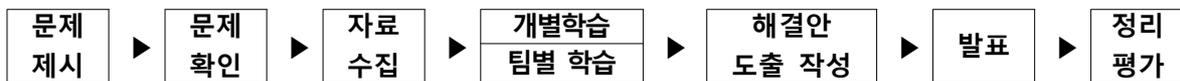
둘째, 학생 중심의 수업으로 진행된다. 학생은 문제 해결자로 학습에 참여하여 좋은 해결책을 위해 많은 정보와 지식들을 직접 다루면서 의미와 이해를 추구하고 학습에 상당한 책임을 맡게 된다.

셋째, 교수의 역할은 학습의 설계자, 조연자, 촉진자이다. 교수자는 성공적인 PBL 수업을 위하여 ‘좋은 문제를 개발’하고 전체적인 수업 과정을 설계한다. 그리고 강의 교수자는 직접 가르치기보다는 학습 성과를 성취하도록 학습자의 사고를 조장한다. 학생이 문제를 해결할 수 교수는 조력자, 격려자, 촉진자의 역할을 수행한다.

넷째, 소집단 협동학습으로 이루어진다. 문제 해결을 위해 팀별 협동 학습으로, 학생은 다른 사람과의 공동 작업을 통해 다양한 관점을 습득하고 문제 해결의 전 과정을 서로 협력하여 풀어나가게 된다.

다섯째, 다양한 평가 방법이 요구된다. 결과 자체보다는 전체 수행 과정을 평가하며 이를 위해 다양한 형태의 평가가 이루어져야 한다.

일반적인 PBL 진행 과정은 다음과 같다.



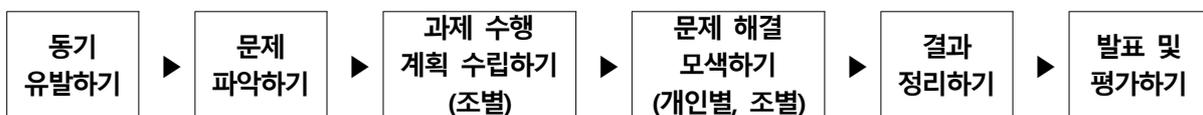
PBL 문제는 학생들이 배우기를 바라는 내용과 개념, 문제에 집중할 수 있게 하는 이야기, 열려 있고 도전할 수 있는 문제 구조이어야 한다. 그 특징은 다음과 같다. 첫째, 비구조화된 문제이어야 한다. 해결안이나 결과가 어떤 한 가지 혹은 몇 가지로 제한될 수 있는 것이 아니고 접근 방향에 따라 여러 가지 다른 결론에 도달할 수 있는 문제이어야 한다.

둘째, 실제적인 문제이어야 한다. 현실 세계에서 일어날 가능성이 높은 상황이 존재하고, 이 상황 안에 문제를 둘러싼 구체적이고 실질적인 데이터와 문제의 배경을 설명해 주는 정보를 포함하고 있는 문제이어야 한다.

셋째, 학습자를 고려한 문제이어야 한다. 학습자 자신들에게 꼭 필요하고 관련이 있어서 실질적 도움을 주는 문제여야 하며, 학습자에게 학습에 대한 주인의식이 수반될 수 있도록 하고 학습의 내적 동기를 유발할 수 있는 문제이어야 한다.

넷째, 결과물에 대한 분명히 명시된 문제이어야 한다. 주어진 문제에 학습자의 역할과 기대되는 학습 결과물에 대한 명시가 분명히 제시되어야 한다.

이번 교과에서 진행하고자 하는 PBL 수업 과정¹⁾은 다음과 같다.



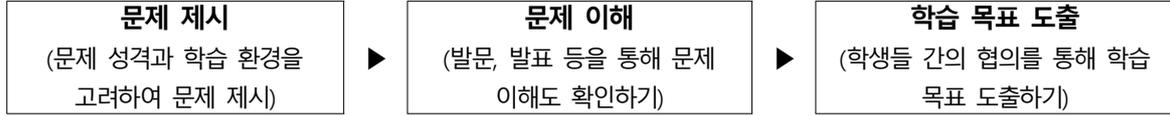
가. 동기 유발하기

동기 유발 과정은 문제가 학생 자신의 문제로 인식될 수 있도록 연결고리를 만들어 주는 활동이다. 모든 학생이 자신의 경험을 생각하고 참여할 수 있도록 동기 유발 과정에서 다양한 자료를 준비한다.

1) 이 과정은 기본 PBL 과정으로 하고, 다음과 같이 국어과 교수·학습 모형으로 제시된 ‘문제해결학습모형’과 기존의 ‘PBL’를 결합한 형식인, ‘변형된 PBL 과정’을 운영할 수 있다. 이 변형된 PBL 과정은 총 6단계로, ‘문제 인식하기 → 문제 초점화하기 → 해결 방법 탐색하기 → 문제 해결하기 → 해결 문제 점검하기 → 일반화하기’로 설정한다.

나. 문제 파악하기

문제의 비구조적인 특징 때문에 학생이 문제의 실마리를 찾는 문제 파악하기 과정이 반드시 필요하다. 문제 파악하기 과정은 다음과 같이 할 수 있다.



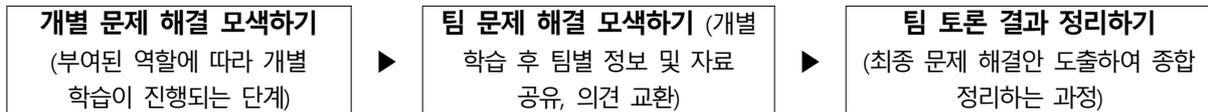
다. 과제 수행 계획 수립하기

과제 수행 계획 수립하기는 팀 단위의 토의와 토론 과정을 통해 완성된다. 수립된 계획은 팀별 발표를 통해 공유하고 피드백을 제공한다. 과제 수행 계획을 세울 때는 다음과 같은 사항을 포함해야 한다.



라. 문제 해결 모색하기

문제 해결 모색하기 과정에서는 제시된 문제의 해결책을 고안하기 위해 다양한 형태의 탐색 활동이 이루어진다.



마. 결과 정리하기

개별, 팀별로 수행한 결과물을 종합하고 가시적인 형태의 결과물을 도출하는 과정이다.

① 문제 해결책 고안하기

제시된 문제의 해결책을 고안할 수 있도록 교수자의 적극적인 안내가 필요하다. 학생들의 창의적이고 자유로운 사고가 반영될 수 있도록 교수자의 지도가 필요하다.

② 학습 결과물 완성하기

학생들의 창의적 사고력의 결정체이자 과제 수행 전 과정의 최종 성과이며, 문제 해결책이 학습 결과물이다. 자신의 학습 결과물에 대해 자부심과 성취감을 가지도록 칭찬과 격려를 아끼지 않아야 한다.

바. 발표 및 평가하기

학생들이 팀별로 도출한 해결안을 공유·비교·검증하는 단계로 발표와 평가는 학습 과정과 결과에 대한 자기평가, 동료평가, 팀 평가로 나누어진다.

① 발표하기

발표는 주로 마지막 수업을 통해 이루어진다. 효과적인 발표를 위해서는 발표 시나리오를 작성하고 보조 자료, 소품 등을 준비하여 시각적 효과를 이용할 수 있다. 발표 방식은 학생들의 개성이 충분히 반영될 수 있도록 계획하고 격려해야 한다.

② 평가하기

PBL 수업에서는 수행평가와 같은 과정 중심의 평가 방법을 사용하는 것이 바람직하다. PBL 내용에 대한 평가는 개념에 대한 이해와 이해를 적용하는 능력을 증명하는 과정에서 평가하고, 학생들이 수업에서 했던 활동과 학생들의 성취 수준에 대한 증거 자료들을 통해 평가한다. 또한 PBL에서 팀 활동 저널과 개인 성찰 저널 작성을 통해 팀 활동에 대한 중간 점검을 할 수도 있다.

학습 과정 평가	학습 결과 평가
포트폴리오, 자기평가, 동료평가, 관찰, 성찰 저널	퀴즈, 개념 지도, 논술, 산출물 평가, 팀간 평가