

의사소통 및 사회정서발달

연세대학교 작업치료학과 김정란

Contents

1. 발달 이론

- ▶ 심리사회성 발달 이론
 - ▶ Freud 의 심리성적 발달이론
 - ▶ Erikson의 심리사회적 한평생 발달이론
- ▶ 도덕성 발달 이론 : Kohlberg의 도덕성 발달 단계
- ▶ 동기 발달 이론: Maslow의 동기위계(hierarchy of motivation)

2. 사회정서 발달

3. 도덕성 발달

4. 의사소통 발달

심리성적 발달이론 (Psychosexual Stages of Development)

표 1-3 Freud의 심리성적 발달단계

단계	리비도의 초점	만족스러운 행동	만족의 결과	설명	고착의 결과
구강기 (0~18개월)	입	빨기, 삼키기 씹기, 물어뜯기	신뢰 독립성	즉각적인 욕구 충족이 불가능하기에 부모에 대한 애정과 증오가 동시에 형성	수동성, 구두 낙관론, 구두 비관론, 비꼼
항문기 (18개월~3세)	항문	배설물의 배설 배설물의 보유	자아 통제 자아 지배	내적 충동의 만족에 대해 외적 억압이 체계적으로 형성 (부모의 칭찬과 처벌)	고집, 잔학, 지저분함, 양심적임, 꼼꼼함, 청결
남근기 (3~6세)	생식기	성적 호기심, 자기평가와 조절	성적 정체성, 초자아 형성	거세불안으로 인하여 아버지를 동일시함 (오이디푸스 콤플렉스) 남근의 부재로 자신을 불완전한 존재로 인식 (어머니 증오, 남근 동경; 엘렉트라 콤플렉스)	권위 있는 인물들과의 문제, 성적 부적응
잠복기 (6~12세)	-	-	-	동성 간의 또래집단 형성	-
생식기 (12~이후)	생식기, 승화	성교, 친밀감, 일/예술에서의 승화	비이기적 사랑, 일의 완수, 만족의 지연	자신의 충동을 통제하고 사회적으로 수용 가능한 방식으로 승화시킴, 부모로부터 독립	-

심리사회적 한평생 발달이론 (Psychosocial Lifespan Development)

표 1-4 Erikson의 심리사회적 발달단계

단계 (연령 범위)	주요 사건	갈등극복을 통해 얻는 능력	단계 설명
기본적 신뢰 대 불신 (출생에서 12~18개월)	섭식	희망	유아는 그들의 기본적 요구를 돌봐 주는 타인을 신뢰하거나 불신하는 것을 배운다. 비일관적인 보살핌이 있거나 외면이 있을 경우 불안감이 증가한다.
자율성 대 의심 또는 수치심 (18개월에서 3세)	대소변 훈련	의지	아동은 근육발달을 통하여 배변 훈련, 걸음마, 탐구와 같은 많은 활동을 통해 자부심을 느낀다. 그러나 아동은 지나친 제약을 받게 되면 자신의 능력을 의심하고 수치심을 느낀다.
주도성 대 죄의식 (3세에서 6세)	독립	목적	아동은 주도성을 가지게 되고 이어서 책임감을 느끼는 것에 대해 배운다. 부모가 이런 주도성에 보이는 반응에 따라 혹은 아동이 부모가 정해 놓은 한계를 넘게 되면 죄의식을 느낀다.
근면성 (자신감) 대 열등감 (6세에서 12세)	학교	능력	아동은 새로운 지적, 사회적, 물리적 기술을 완전히 습득함으로써 자신감을 갖게 되지만 그러지 못하면 열등감을 느낀다.
정체감 대 역할 혼란 (12세에서 18세)	또래 관계	성실성	청소년은 다양한 역할을 실험해 봄으로써 정체성을 발달시킨다. 역할 실험을 하지 못하면 역할 혼란을 느끼게 된다. 또래집단이 중요해진다.

심리사회적 한평생 발달이론 (Psychosocial Lifespan Development)

친밀감 대 고립 (성인초기/ 19세에서 40세)	애정 (사회) 관계	사랑	사회참여와 독립적 삶이 시작된다. 젊은 성인들은 타 인과의 친밀한 관계를 형성하고 그러지 못하면 고립감 을 느끼게 된다.
생산성 대 침체감 (성인중기/ 40세에서 65세)	양육	배려	중년의 성인은 그들의 일과 자녀양육을 통해 다음 세 대에 도움을 주고 있다고 느낀다. 도움이 되지 못한다 고 느끼면 침체감에 빠져 부모 등의 역할 수행이 어려 워진다.
자아통합 대 절망 (성인후기/ 65세에서 사망)	인생에 대한 반영과 수용	지혜	노년기의 인간은 자신의 삶을 평가하고 그들의 인생이 의미 있는 것이었음을 발견하여 완결성을 느끼는 한편 인생이 의미 없어 보이면 절망감에 빠진다. 심신이 노 쇠하고 은퇴를 하므로 자아통합성과 절망감 간의 갈등 이 발생하는데 성공적으로 해결한 경우에는 인생에 긍 정적 가치를 부여한다.

<출처>대한아동학교작업치료학회.(2014).아동작업치료.서울: 계축문화사.

Kohlberg의 도덕성 발달 단계

- ▶ Piaget의 이론을 확장하여 도덕성발달은 청소년기와 성인 초기에 가장 많이 발달한다고 주장함
- ▶ 도덕적 딜레마 이야기 → 갈등 해결방법과 이유

표 1-5 Kohlberg의 도덕성 발달 단계

도덕발달 수준	단계별 특성
전인습적 수준: 원시적 도덕성 (10세 이전)	벌과 복종의 지향
	개인적 보상 (쾌락) 지향
인습적 수준: 타율적 도덕성 (11-15세)	대인관계 조화 지향 (착한 아이 지향)
	법과 질서 지향 (도덕성 실재)
후인습적 수준: 자율적 도덕성 (16세 이후)	사회 계약 정신 지향 (시민사회의 공리주의)
	보편적 도덕원리 지향 (개인의 양심, 초월적)

<출처>대한아동학교작업치료학회.(2014).아동작업치료.서울: 계축문화사.

Maslow의 동기위계 (hierarchy of motivation)

- ▶ 동기: 행동과 작업의 원인이 되는 내적 조건으로서 행동과 작업에 에너지와 목표를 부여하는 과정
- ▶ 결핍동기 충족된 이후 성장동기가 나타남

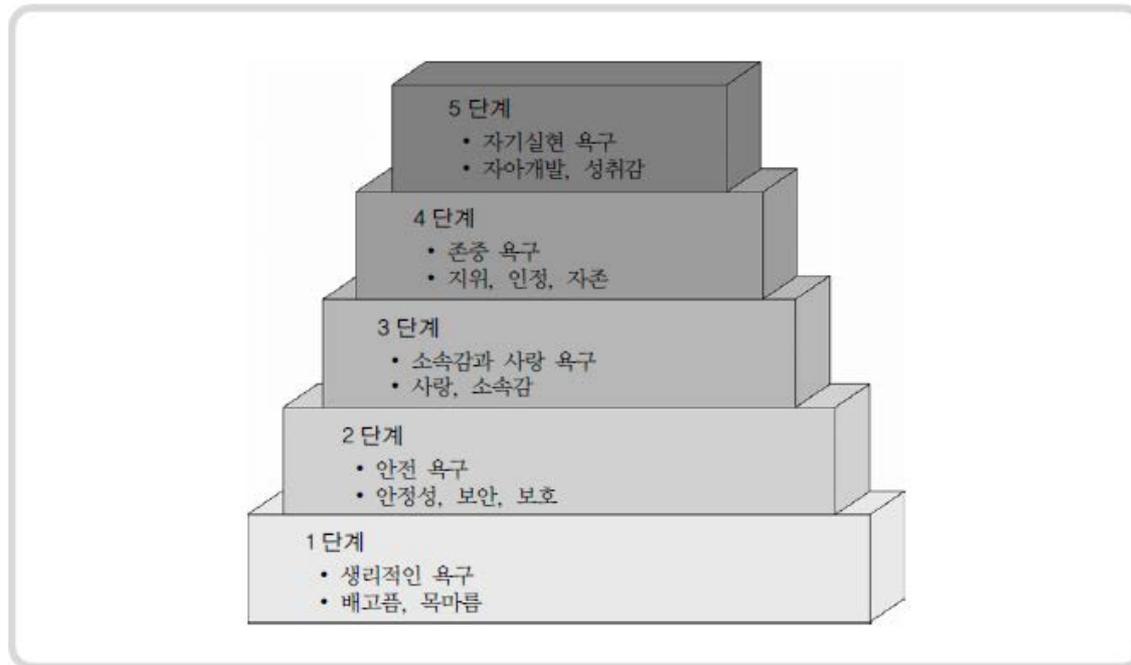


그림 1-2. Maslow의 동기위계

<출처>대한아동학교작업치료학회.(2014).아동작업치료.서울: 계축문화사.

주요 발달이론 단계별 요약 및 과업

	(Piaget)	(Freud)	(Erikson)	(Kohlberg)	(종합)
0-1세 영아기	감각운동기	구강기	신뢰감 대 불신감	-	애착, 신뢰, 안정, 희망
2-3세 걸음마기	감각운동기	항문기	자율성 대 수치심	복종, 벌 지향	자율성, 자아통제, 개별화
3-6세 학령전기	전조작기	남근기	주도성 대 죄의식	이기심 지향	주도성, 성역할
6-12세 학령기	구체적 조작기	잠복기	근명성 대 열등감	착한아이 지향, 권위, 사회질서 유지지향	자신감, 근명성, 기술, 지식
12-19세 청소년기	형식적 조작기	생식기	자아정체감 대 역 할혼란	계약적 법 지향	인생관, 가치관, 자아정체감
19-40세 초기성인기	-	-	친밀감 대 고립	양심 원칙 지향	결혼, 직업
40-65세 중기성인기	-	-	생산성 대 침체감	-	후세양성, 업적
65세 이후 노년기	-	-	자아통합 대 절망	-	지혜

<출처>대한아동학교작업치료학회.(2014).아동작업치료.서울: 계축문화사.

도덕성 발달

▶ Piaget의 인지발달이론

- 규칙의 존중에 대한 발달과정연구
- 타율적 도덕 vs. 자율적 도덕
 - ▶ 규칙은 권위적 존재, 변경할 수 없음 → 벌
 - ▶ 규칙은 사람이 만든 것, 변경할 수 있음 → 융통성
 - ▶
- 인지적 성숙과 사회적 경험이 중요

사회정서 발달

영아기의 정서 발달

▶ 정서

- ▶ 자극에 따른 생리적 변화나 눈에 보이는 행동 등의 반응 (기쁨, 슬픔, 공포 등)
 - ▶ 생리적 변화: 혈압, 맥박수, 호흡의 변화
 - ▶ 행동의 반응: 미소, 찡그림, 울음 등

▶ 영아기 정서표현의 기능

- 1) 영아의 상태를 다른 사람(양육자)에게 알림: 보살핌
 - ▶ 미소 (상호작용유지)/ 울음(문제 살핌)
- 2) 특정 자극에 대해 특정한 행동을 하도록 동기부여
 - ▶ 분노 → 공격행동/ 공포 → 회피행동

영아기의 정서 발달

▶ 정서표현의 발달

- ▶ **일차정서** : 세계 모든 문화권의 영아초기에게서 볼 수 있는 정서
 - ▶ 기쁨 : 미소나 웃음; 건강할 수록 명확하고 빈번함
 - 6-10주경: 사회적 미소
 - 3개월경: 다른 미소(친숙한 사람과 그렇지 않은 사람)
 - ▶ 분노 : 배고픔과 고통자극에 대한 표현
 - 울음 → 성난 목소리(4-6개월) → 공격성(2세경)
 - ▶ 공포 : 신체적, 심리적 위험에 대한 반응, 불안 정서
 - 6개월경: 친숙하지 않은 대상에 대해 경계심을 갖음
 - 공포유발 요인: 애착 대상과의 분리, 낯선 사람과의 만남

영아기의 정서 발달

- ▶ **이차정서** : 첫돌 지나서 나타남
 - ▶ 당황, 수치, 부러움, 죄책감, 질투, 자긍심과 같은 정서
 - ▶ 영아가 거울이나 사진으로 자신을 알아본 후에 출현함
 - ▶ **자기인식**(필수요소) 연구(Lewis & Brooks, 1978)
 - ▶ 자신에 대한 인식과 자신의 행동 평가하는 능력까지 필요함
 - 죄책감: 해서는 안 된다고 생각하는 일을 했을 때
 - 자긍심: 어려운 일을 해냈을 때
 - ▶ 이차정서표현 : 얼굴표정+ 신체동작

영아기의 정서 발달

▶ 정서의 이해능력

▶ 정서구분 가능

- 6개월경 : 얼굴표정 구분(미소, 찡그림)

▶ 다른 사람의 정서에 의해 영향 받음

- 다른 사람의 정서를 자신 행동의 길잡이로 삼음
- 사회적 참조 : 익숙치 않은 상황(모호한 상황)에서 부모 바라봄
 - 부모의 표정 : 어떻게 반응해야 할지 길잡이

영아기의 정서 발달

- ▶ 정서의 규제능력: 특정상황에서 정서표현 안 함 → 사회적 적응에 도움이 됨
 - ▶ 첫 돌 무렵: 부정적 정서유발 감소시킨 책략 발달
 - 예> 몸을 앞뒤로 흔들거나, 입술을 깨물거나, 불쾌한 사건이나 사람 피함
 - ▶ 18-20개월 경: 부정적 정서 숨길 줄 알게 됨
 - 예> 넘어졌을 때 엄마가 있을 때에만 울음을 터뜨림
 - ▶ 3세 : 자기의 감정을 더 잘 숨김 → 얼굴표정과 몸짓으로 알 수 없음



〈그림 7-18〉 '금지된 장난감' 실험

영아기의 기질 발달

- ▶ 기질: 타고나는 것으로 유전의 영향을 많이 받음
 - ▶ 한 개인의 행동양식과 정서적 반응유형
 - ▶ 활동수준, 사회성, 과민성 등의 특성을 포함함
 - ▶ 성격을 형성하는 모체임

- ▶ 영아의 기질(Thomas & Chese, 1956)
 - ▶ 순한영아(40%)
 - ▶ 까다로운 영아(10%) : 학령기 또래관계, 주의집중 문제
 - ▶ 반응이 느린 영아(15%) : 새로운 환경에 빨리 적응하는데 문제



영아기의 기질 발달

▶ 영아의 기질과 부모의 양육행동

- ▶ 상호작용 → '조화의 적합성'
- ▶ 영아의 이상적 발달 : 영아 기질과 부모 기질간의 조화
- ▶ 아동의 기질적 특성과 부모의 훈육방법에 대한 연구(문혁준, 2000)
 - ▶ 까다로운 기질 아동의 부모 : 비효율적, 과잉반응, 강압적 통제 더 보임, 애정적 태도 적게 보임
 - ▶ 순한 기질 아동의 부모

영아기의 애착발달

- 가장 중요한 형태의 사회적 발달
 - 영아와 양육자 간에 형성되는 친밀한 정서적 유대감
- 애착발달의 이론
 - 생후 1년 이내/ 특정대상과 상호의존적 정서적 유대관계
 - 정신분석이론 ; 심리성적, 본능적 욕구 충족대상
 - 학습이론 ; 애착행동=학습경험의 축적, 수유중요
 - 인지발달이론 ; 지적발달이 선행되어야 함
 - 대상영속성개념, 기억
 - 동물행동학적 이론 ; 초기 사회적 신호체계
 - 빨기, 울음, 미소, 따라다니기 등

영아기의 애착발달

- 애착형성의 단계(Bowlby, 1969)
 - 애착전단계 (출생 후~6주)
 - 다양한 신호체계를 통해 주위 사람들과 가까운 관계 유지
 - 애착형성단계 (6주~8개월)
 - 친숙한 사람과 낯선 사람 다르게 반응 시작
 - 애착단계 (8개월~18개월)
 - 애착 형성 대상에게 적극적으로 접근
 - 분리불안
 - 상호관계의 형성단계 (18개월~2세)
 - 이미 애착 형성된 사람의 행동 예측
 - 분리 불안 감소

영아기의 애착발달

- ▶ 부모-자녀간의 애착관계
 - ▶ 개인 성격발달에 영향 줌
- ▶ 낯선 상황 실험
 - ▶ 에피소드 1: 실험자가 엄마와 영아를 실험실로 안내하고 떠남
 - ▶ 에피소드 2: 영아가 장난감을 가지고 노는 동안 엄마가 그 곁에 앉아 있음
 - ▶ 에피소드 3: 낯선 사람이 들어와 앉아서 엄마와 이야기를 나눔
 - ▶ 에피소드 4: 엄마가 방을 나감. 낯선 사람이 영아와 상호작용하고, 영아가 불안반응을 보이면 진정시킴(분리불안)
 - ▶ 에피소드 5: 엄마가 돌아와 영아를 반기고 필요한 경우 영아를 진정시킴/ 낯선 사람은 방을 나감(재결합 반응)
 - ▶ 에피소드 6: 엄마가 방을 나감(분리불안)
 - ▶ 에피소드 7: 낯선 사람이 들어와 영아를 진정시킴
 - ▶ 에피소드 8: 엄마가 돌아와 영아를 반기고 필요한 경우 영아를 진정시킴/ 영아의 관심을 장난감으로 유도함(재결합 반응)

영아기의 애착발달

▶ 애착의 유형

▶ 안정애착형(65%)

- ▶ 주의 탐색 : 엄마와 분리
- ▶ 낯선사람과 어머니에 대한 관심 다름
- ▶ 능동적 위안과 탐색과정
- ▶ 엄마 다시 돌아오면 쉽게 편안해짐

▶ 회피애착형(20%) ; 엄마=낯선사람

▶ 저항애착형(10~15%) ; 심한분리불안

▶ 혼란애착형(5~10%) ; 회피애착+저항애착

영아기의 애착발달

▶ 애착반응

▶ 낯가림(stranger anxiety)

- ▶ 특정인과 애착 형성, 낯선 사람에게 거부 반응
- ▶ 부모의 양육태도가 수용적 일수록 일찍 나타남

▶ 분리불안(separation anxiety)

- ▶ 친숙한 사람에 대한 분리시 불안 발생
- ▶ 안정적인 애착 형성 : 주변환경에 대한 탐색활동

유아기의 정서 발달

▶ 정서이해 능력의 발달

- ▶ 정서표현 단어 사용과 이해 증가
- ▶ 긍정적인 정서 이해 쉬움 : 성인과 비슷
 - ▶ 3~4세 유아 : 좋다 > 슬프다

▶ 정서규제 능력의 발달

- ▶ 정서표현(특히 부정적) 통제하는 능력
- ▶ 부정적 정서표현 자제 : 3세
- ▶ 좌절에 대한 참을성 : 2세~5세 → 만족지연
 - ▶ 지금 바로 보상을 받는 것보다 만족을 지연시켜 나중에 더 큰 보상을 받게 되는 것

유아기의 성역할 발달

▶ 성유형화

- ▶ 사회가 각 성에 적합한 것으로 규정한 행동이나 태도를 자신의 것으로 내면화시키는 것
- ▶ 자신의 성에 적합한 성역할 개념을 습득함

유아기의 성역할 발달

▶ 성역할 발달의 이론

▶ 정신분석이론

- 심리성적 단계 중 3단계 : 남근기
- 오이디푸스/ 엘렉트라 콤플렉스 해결 → 성역할 동일시

▶ 사회학습이론

- 직접학습과 관찰학습
- 부모, 교사, 친구 : 강화, 벌, 직접학습

▶ 인지발달이론

- 성별자아개념 인식 : 동일시에 선행함
 - 즉, 성역할 동일시의 가장 중요한 요인
- 난 남자다 → '그러므로 남자에게 적합한 행동을 한다'

유아기의 성역할 발달

▶ 성도식이론

- ▶ 성도식에 근거해서 자신에 관한 정보를 포함한 모든 정보를 부화화하고 조직화하는 전반적인 성향
- ▶ 자신의 성도식에 맞지 않는 새로운 정보를 왜곡하는 경향
 - ▶ 예. 여의사 → 간호사
- ▶ 수정 가능함

▶ 성역할초월이론

- ▶ 성역할의 고정관념에서 벗어나 상황에 따라 적절하게 적응력 있게 행동
- ▶ 1단계 : 미분화 단계
- ▶ 2단계 : 양극화 단계 → 고정관념의 틀 속에 맞춤
- ▶ 3단계 : 초월 단계 → 상황에 따라 적절하고 적응력 있게 행동

유아기의 성역할 발달

▶ 성역할 발달과 영향요인

- ▶ 생물학적요인 : 성염색체, 성호르몬
- ▶ 문화적 기대 : 뉴기니 섬의 세 종족의 원주민
- ▶ 부모의 역할 : 훈육자, 모델
- ▶ 아버지 역할과 아버지 부재
 - ▶ 아버지 역할 강조 : 아들딸 구별하여 서로 다른 상호작용 양식을 발달시킴 → 성역할 발달에 큰 영향 줌
- ▶ 형제의 역할 : 형제의 수, 출생순위, 관계
- ▶ 또래와 교사의 역할 : 반대성의 행동에 조롱, 벌
 - ▶ 성역할 습득 놀이 가르침
- ▶ 텔레비전의 영향 : 전통적인 성역할 묘사

유아기의 성역할 발달

▶ 새로운 성역할 개념

▶ 심리적 양성성

- ▶ 하나의 유기체 내에 여성적 특성과 남성적 특성이 공존
- ▶ 양성성으로의 사회화가 훨씬 더 기능적

▶ 성역할 측정도구

- ▶ 전통적 : 여성성, 남성성, 성역할 정체감 불분명
- ▶ 양성성 측정 할 수 있는 새로운 측정도구 개발
- ▶ 남성성척도와 여성성 척도 포함

▶ 심리적 양성성과 관련연구

- ▶ 양성적 사람 : 다차원적 행동, 역할적절, 적응력
- ▶ 가장 융통성 있는 성역할 유형

유아기의 사회화

- “개인이 자기가 속해 있는 사회집단에 적합하다고 생각되는 행동 양식을 습득하는 과정”
- 사회화와 가족의 영향
 - 부모의 양육행동
 - 애정과 통제(Baumrind, 1991)
 - 애정 : 애정, 지원, 민감한 반응, 관심
 - 통제 : 성숙한 행동 요구, 행동통제
 - 권위적, 권위주의적, 허용적, 무관심한 부모
 - 자애로움과 엄격함(청소년 상담원, 1996)
 - 자애로움 : 신뢰, 따뜻, 관대
 - 엄격함 : 확고한 원칙, 정해진 일관성
 - 엄격, 자애로운 부모 ↔ 엄격, 자애롭지도 않은 부모

유아기의 사회화

▶ 형제자매

- ▶ 6개월 경 : 손위 형제와 상호작용 시도
- ▶ 상호적이며 보다 평등한 관계: 모방, 지적 • 사회적 자극

▶ 출생순위

- ▶ 맏이 : 성취 취향적, 인지발달 차의성 뛰어남

책임감, 권위적

- ▶ 둘째 : 무력감, 좌절감, 경쟁심 → 사교적
- ▶ 막내 : 폭군, 애교, 시중 요구, 어수룩, 반항, 미성숙한 성격
- ▶ 외동이/독자 : 과보호, 이기적, 수줍음. 무기력

아동기의 자기이해 발달

▶ 자아개념 (self-concept)

- ▶ ‘나’는 누구인가? 무엇인가?를 깨닫는 것

- ▶ 4가지 범주

- ▶ 전체적 : 자신의 능력, 신분, 역할에 대한 전반적인 인식

- ▶ 일시적 : 순간적인 기분에 의해 영향을 받음

- ▶ 사회적 : 다른 사람이 자신을 평가하는 것에 관한

- ▶ 이상적 : 자신이 그렇게 되었으면 하고 바라는 것

- ▶ 연령이 증가할수록

- ▶ 자기이해 증가, 다양

- ▶ 추상적인 것

- ▶ 심리적, 내면적인 용어로 묘사

- ▶ 사회적 자아와 심리적 자아의 묘사 증가



아동기의 자기이해 발달

• 자아존중감

- 자신의 존재에 대한 긍정적 견해 → 감정적 측면
- 정신건강에 결정적 역할 함
- Maslow(1965)의 욕구체계 → 자아존중감에 대한 욕구
- 세분화 : 학업적, 신체적, 사회적 자아존중감
- 영향 요인 : 부모의 양육태도, 출생순위, 사회경제적 지위, 사회적 지지수준

아동기의 자기이해 발달

▶ 자기효능감

- ▶ 자신이 스스로 상황을 극복할 수 있고, 자신에게 주어진 과제를 성공적으로 수행할 수 있다는 신념이나 기대

▶ 자기통제

- ▶ 목표를 달성하기 위해 순간의 충동적이 욕구나 행동을 억제할 수 있는 **smdfru**
 - ▶ 유혹에 저항하는 능력
 - ▶ 만족을 지연하는 능력
 - ▶ 충동을 억제하는 능력
- ▶ 인지적 성숙/ 가치를 강조하는 기준을 내면화
- ▶ 영향요인 : 사려성, 사회적 자아개념, 어머니의 통제적 양육 행동

아동기의 정서 발달

- ▶ 자긍심이나 죄책감 같은 정서 자연스럽게 표출
- ▶ 스스로 자긍심, 죄책감 느낌
- ▶ 분노의 표출
- ▶ 슬픔의 정서
- ▶ 한가지 이상의 정성 경험 이해

아동기의 정서 발달

- 감정이입
 - 다른 사람이 느끼고 있는 감정을 그대로 느끼는 것
- 감정이입의 발달 4단계
 - 1단계(0~1세) : 자신과 다른 사람의 존재를 구분하지 못함
 - 2단계(1~2세) : 인간연속성 개념 획득/ 다른사람 감정이해
 - 3단계(2~3세) : 다른 사람 다른 감정 가짐 → 원인/해결
 - 4단계(아동기) : 직접보지않고 상상으로 감정이입 가능
 - 가난한 사람, 장애인, 사회적으로 버림받은 사람 → 이타적
- 역할수용과 구분
 - 공통점: 다른 사람이 느끼고, 생각하고, 지각하는 것을 정확히 이해
 - 차이점 : 반드시 자신도 그와 똑같이 느낄 필요없음

아동기의 사회화

- 또래관계 : 아동기 가장 중요한 사회적 관계
 - 또래집단의 기능
 - 사회화의 기능
 - 태도나 가치관의 형성
 - 정서적 안정감제공
 - 인지발달과 정보제공
 - 우정의 발달
 - 우정 : 또래집단과의 친밀하고 지속적인 애정적 우대
 - 유아기(일시적 놀이상대) → 아동기(지속적 관계)
 - 남아 : 활동을 함으로써
 - 여아 : 자신의 감정을 이야기하고 나눔으로써

아동기의 사회화

- ▶ 또래 집단에서의 인기도
 - ▶ 또래집단으로부터의 수용=자기역량 지각 예측 변인
 - 1) 인기아동 : 가장 인지 있는 아동/ 신체적 매력 사교적
 - 2) 보통아동 : 50%, 집단에 무난히 어울림
 - 3) 고립아동 : 친구들 관심 밖, 수줍음, 위축
 - 4) 거부아동 : 가장 싫어하는 유형, 신체적언어적 공격
 - 5) 혼합형 : 친한친구와 싫은 친구, 공격파괴적, 자기주장

- ▶ 또래관계와 영향요인
 - ▶ 신체적 성격적 특성
 - ▶ 인지적 능력
 - ▶ 부모와의 애착형성, 상호작용경험

아동기의 사회화

- ▶ 학교생활 : 가장 중요한 사회화 기관
 - ▶ 교사의 영향
 - ▶ 훌륭한 교사 → 아동 근면성 갖도록 만듦
 - ▶ 위엄, 열의, 공정, 적응력, 따뜻, 융통성, 개인차 이해
 - ▶ 열린 교육 : 영국의 교육제도에 기초함
 - ▶ 창의성과 학업성취에 미치는 효과
 - ▶ 아동중심의 진보주의 교육철학에 뿌리
 - ▶ 목표 : '여유롭고 자유롭게' 교육 시키는 것

아동기의 사회화

- 학업성취
 - 부모의 양육행동
 - 애정적, 수용적, 성취에 칭찬, 적절한 통제
 - 사회계층
 - 중류계층과 상류계층
 - 만족지연
 - 바로 보상을 받는 것보다 만족을 지연시켜 나중에 더 큰 보상을 받게 되는 것
 - 텔레비전시청-좋은 성적
 - 출생순위
 - 첫째 : 성취욕구 높음, 교육에 대한 열망 수준 높음
 - 남녀간의 성차
 - 성공과 실패에 대한 반응 다름
 - 남 : 자신의 능력-노력 부족
 - 여 : 운, 노력, 쉬운과제-능력부족

의사소통 및 언어발달

언어 발달

- 언어발달의 중요성
 - 지적 활동의 매개체
 - 타인과의 관계형성에 기본
 - 자신의 생각 표현과 주위환경의 이해에 필수적
- 언어발달의 이론
 - 1) 학습이론 : 강화와 모방이란 학습기제 사용
 - Skinner(1957)
 - “ 언어의 습득과 발달은 조작적 조건형성에 의해 학습된다”
 - Bandura(1977)
 - 강화뿐만 아니라 모방도 언어학습의 중요한 기제임

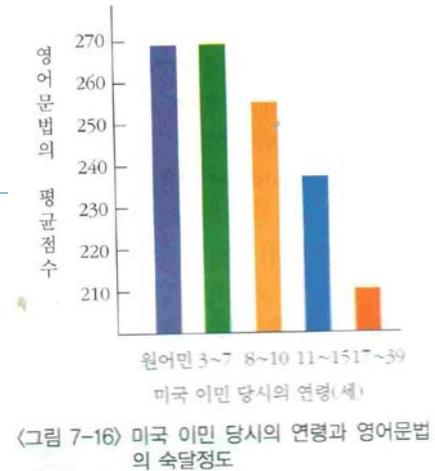
언어 발달

2) 생득이론

- ▶ 생물학적 요인 강조: 청각장애 부모의 아기
- ▶ 아동 스스로 배울 수 있는 가능성을 가지고 태어남
- ▶ 결정적 시기 (Lenneberg) : 2세-사춘기

3) 상호작용이론

- ▶ '생물학적 성숙과 사회적 상황에서 언어에 노출도 중요함'
- ▶ 부모의 역할 : 언어습득 지원체계
- ▶ 옹알이, 까꿍놀이, 코코코, 아기식 말투



영아기의 언어 발달 단계

- **울음** : 언어 발달 첫 단계/ 욕구표현/ 유일한 의사소통 수단
 - 비언어적 의사소통 ; 울음, 표정, 몸짓 등
 - 말의 리듬, 고저, 강제 ; 감정적 단서
- **옹알이 (4~5개월)**
 - 언어와 유사한 최초의 말소리
 - 주변 인물로부터 강화를 통해 모국어를 습득하는 중요한 기제
 - 옹알이 소리 비슷: 어떠한 언어든지 습득할 수 있는 잠재력
- **한 단어 문장**
 - 생후 1세경 : 분명히 이해할 수 있는 단어사용
 - 자신의 생각을 표현하는 수단
 - 얼굴표정이나 몸짓을 함께 사용함
- **두 단어 문장**
 - 생후 2세경: 두 개 이상의 단어를 연결시킴

유아기의 언어 발달: 상징적 표현의 수단

- **상징적 기능 획득** → 단어 획득 속도 급격히 증가
 - 5세 : 모국어 유창

1) 단어와 문장의 발달

① 단어 수의 증가

- 사물 범주화 능력 발달과 관련
- 보통 10,000개의 새로운 단어 습득(6개/일): 개인차

② 단어의 의미 이해하기

- '신속표상대응'
 - 짧은 순간에 단어를 한번만 듣고 단어의 의미를 습득
(예. TV 시청하는 동안)
 - 정확도와 속도: 구체적 사물 > 추상적 정보: 연령 증가와 비례

유아기의 언어 발달

③ 문장의 발달

▶ 2~3세 : 3단어 이상을 이용한 문장

▶ MLU(Mean length of utterance) : 5단계

□ 유아가 사용하는 50~100개의 문장을 이용하여 한 문장 내 평균 형태소의 수를 산출한 것

□ 1단계 : 1~2.0 → 명사 동사

□ 2단계 : 2.5 → 전치사 관사, 복수형태

□ 3단계 : 3.0

□ 4단계 : 3.5 → 어휘의 수 증가, 문법 정확

□ 5단계 : 4.0 → 둘 이상의 문장, 그리고 연결



유아기의 언어 발달

2) 문법의 발달

① 문법적 형태소의 발달

- 활발한 연령 : 2~3세
 - MLU 2.0~2.5 : 주격조사 '가' 출현
- 호칭어미와 문장어미
 - 공존격과 장소격 형태소
 - 주격조사
 - 기타 주격조사와 시제형태
- '과잉일반화' : 능동적으로 문법 규칙 찾아내 적용 → 일괄적
 - 예. 선생님이가, 삼촌이가, I went → I goed(3~4세)

② 복잡한 구문의 발달 : 의문문과 부정문

유아기의 언어 발달

3) 의사소통 기술의 발달

- 자기중심적인 언어표현 : 반복, 독백 등 → 유아기말 감소
- 추상적인 언어적 비유나 어휘가 지닌 다양한 의미나 느낌 이해 못함
- 언어 이해를 돕는 얼굴표현이나 몸짓 필요함
- 확인부 의문문 : 자신이 한 말을 확인해 보려는 의도
- 한계 : 일대일 대화 가능하나, 동시에 대화하기 등
- 청자로서의 능력 제한적



아동기의 언어 발달

- ▶ 언어적 유능성을 판가름하는 중요한 발달 이루어짐
- ▶ 많은 단어 학습
- ▶ 길고 문법적으로 복잡한 문장 이해와 사용
- ▶ 타인과의 의사소통 기술: 대상과 배경에 따라 세분화
- ▶ 읽기와 쓰기 능력이 빠르게 발달



아동기의 언어 발달

1) 어휘와 문법의 확장

- 단어의 형태학적 지식
- 단어를 구성하는 형태소의 의미에 대한 지식 획득
- 익숙하지 않은 단어의 구조를 분석 → 의미추론
 - 형태학적 지식 이용
- 단어의 정확한 사용
- 단어에 대한 사고 달라짐
 - 유아: 단어의 기능, 외양을 언급
 - 아동: 단어의 동의어나 범주적 관계 설명
- 단어의 이중적 의미를 파악 → 은유적 표현이나 의미 이해
 - 예. 시원하다, 달콤하다: 물리적 의미와 심리적 의미

아동기의 언어 발달

2) 의사소통 기술의 발달

▶ 참조적 의사소통 기술

- ▶ 분명한 언어적 메시지를 전달할 수 있는 능력
- ▶ 상대방이나 자신의 메시지 분명하지 않을 때 모호한 부분 인식 → 분명하게 만듦
 - 예. 익숙하지 않은 사물 설명: 듣는 사람에 따라 다른 정보

▶ 청자에 맞게 전달하는 내용 조절

- ▶ 인지적 발달 → 자기중심적 완화/ 역할수용 기술획득
- ▶ 사회언어학적 이해능력이 발달

아동기의 언어 발달

3) 읽기와 쓰기 능력의 발달

- ① 읽기 발달 5단계(Chall, 1979) : 발달시기와 능력 개인차이
 - 준비단계 (출생~초등 1): 읽기에 필요한 선행조건 학습
 - 읽는 순서: 왼쪽 → 오른쪽
 - 어떤 글자가 있는지, 자기 이름 쓰기
 - 1단계(초등 1~2) : 글읽기 배움, 단어 소리 바꾸기
 - 2단계(초등 2~3) : 읽기 능숙, 읽기 통한 학습 활발하지 않음
 - 3단계(초등 4~중 3) : 글을 통한 정보획득=읽기 통한 학습
 - 4단계(고등학교)
 - 여러 관점에서 제시된 정보 이해
 - 철학적이고 복잡한 논의 : 문학, 역사, 경제학, 정치학 등에 대해

아동기의 언어 발달

② 쓰기 능력 발달

- 읽기 능력 어느 정도 발달된 후에 발달됨
- 글씨 틀리게 쓰는 경우 많음
 - 거꾸로 쓰거나 소리 나는 대로 씀
- 글씨 바르게 씀
- 자신들의 생각을 글로써 표현함

- 문학작품을 통한 읽기 지도 전략 (김순덕과 장연집, 2000)

- 8세 아동 63명
- 효과: 아동의 어휘력, 이야기 이해력 증진

참고문헌

- ▶ 대한아동학교작업치료학회.(2014).아동작업치료. 서울: 계축문화사.
- ▶ 정옥분. (2013). 아동발달의 이해. 서울: 학지사.