



# 창의적 체험활동



□ 박순희 교수

□ 순천향대학교

1. 성격
2. 목표
3. 영역과 활동
4. 편성 · 운영과 지원
5. 교수 · 학습 및 평가

# 1. 성격



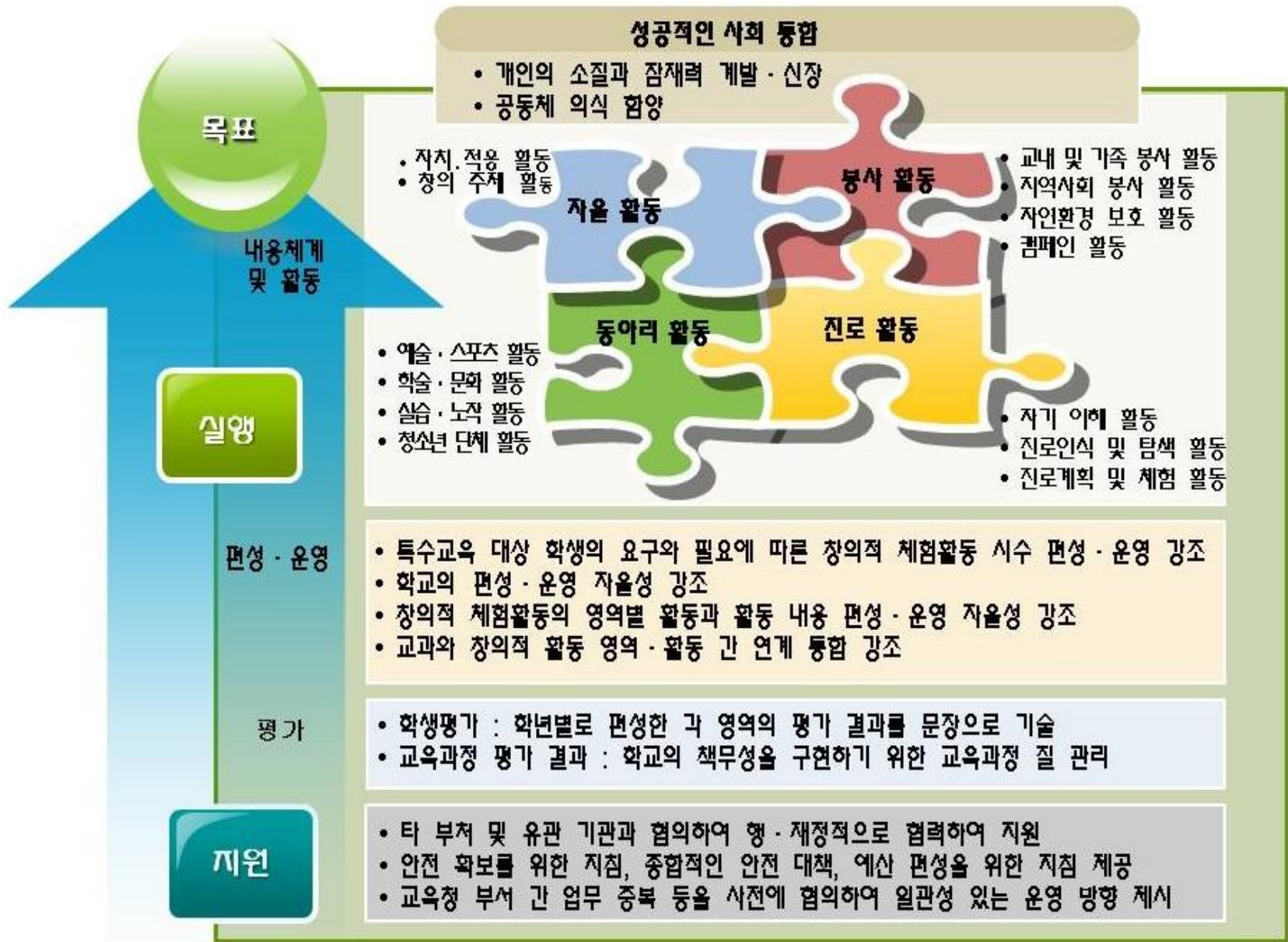
# 성격

## 1. 성격

- 기본 교육과정 창의적 체험활동은 초등학교와 중·고등학교 특수 교육 대상 학생이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여 하여, 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 성공적인 사회 통합을 목표로 하는 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있다.
- 창의적 체험활동 교육과정은 전인교육 이념에 바탕을 둔 자율 활동과 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하기 위한 동아리 활동, 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려를 실천하는 봉사 활동, 마지막으로 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업과 진학 및 생활을 탐색하고 준비하는 진로 활동으로 구성한다.

- 자율 활동, 봉사 활동, 진로 활동은 초등학교와 중·고등학교별로 개개인의 특성을 고려하여 활동 내용을 선택할 수 있으며 융통성 있게 편성·운영할 수 있다. 동아리 활동은 학생이 자발적으로 선택하고 참여할 수 있도록 동아리 부서를 조직하고 내실 있게 운영하는 데에 초점을 둔다.
- 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학교와 학생의 특성에 따라 선택하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있다. 창의적 체험활동 교육과정의 편성·운영은 학생의 자발적 참여를 중시하여 학생의 특성에 따라 교사와 협업하여 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하도록 권장한다. 다만, 한 영역의 특정 활동에 편중하기보다는 영역별로 연계·통합된 활동을 제공하도록 한다.

- 평가는 활동별 성취기준과 교육과정 평가 항목을 중심으로 영역별로 구분하여 기록한다. 단, 학생 개인의 활동 실적, 특기 사항 등을 누가기록으로 포함할 수 있다. 마지막으로 국가 및 지역 수준의 지원은 지역과 학교의 특색을 고려하여 인적·물적 자원을 충분히 제공할 수 있는 기반을 마련하여야 할 것이다.
- 이상을 종합하여 창의적 체험활동 교육과정의 기본 방향을 요약하면 다음 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 창의적 체험활동 교육과정 기본 방향

## 2. 목 표





# 목표

- 건전하고 다양한 단체 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고 공동체 의식을 함양하여 성공적인 사회 통합을 위한 태도를 기른다.

## 가. 자율 활동

- 사회의 변화와 교육 내외적 요구에 부응하여 소통과 공감을 기반으로 사회 환경에 대한 적응 능력, 학생의 자기 결정 능력, 더불어 살아가는 인간관계 형성 능력, 안전한 생활을 영위하는 능력, 일상의 문제를 공동체 속에서 적극적으로 해결하는 능력을 기른다.

## **나. 동아리 활동**

- 자신의 흥미와 적성에 맞는 동아리 활동에 자발적으로 참여하여 다양한 지식과 기능을 창의융합적으로 활용하는 능력을 기르며 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 향상시킨다.

## **다. 봉사 활동**

- 가족과 이웃 및 지역사회를 위하여 봉사하는 마음과 태도를 기르고, 나눔과 배려의 활동을 실천하며, 생명에 대한 존중과 자연환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 살아가는 지역사회 공동체 활동에 참여하고 사회 적응 능력을 신장한다.

## 라. 진로 활동

- 학생이 건강한 자아 이해를 바탕으로 자신의 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업 및 사회생활 영역에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

### 3. 영역과 활동



# 영역과 활동

## 가. 영역 구성

(1) 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 4개의 영역으로 구성한다. 자율 활동은 자치·적응 활동, 창의 주제 활동으로 구성하고, 동아리 활동은 예술·스포츠 활동, 학술·문화 활동, 실습·노작 활동, 청소년 단체 활동으로 구성하며, 봉사 활동은 교내 및 가족 봉사 활동, 지역사회 봉사 활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동으로 구성하고, 진로 활동은 자기 이해 활동, 진로 인식 및 탐색 활동, 진로 계획 및 체험 활동으로 구성한다.

(2) 창의적 체험활동의 영역별 활동은 초등학교와 중·고등학교로 구분하고 중·고등학교 활동은 초등학교 활동과 연계하여 내용 요소를 확장하여 심화하는 방향으로 구성한다.

(3) 창의적 체험활동은 범교과 학습 주제와 관련되는 교과와 창의적 체험활동의 내용 요소 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역사회 및 가정과의 연계 지도가 될 수 있도록 구성한다.

(4) 창의적 체험활동은 영역별로 자기 결정, 자기 옹호 기술, 성교육(성폭행 예방 및 인권 교육), 문제행동 중재의 내용 요소를 통합하여 구성한다.

(5) 창의적 체험활동은 영역별로 장소 활용, 집단 조직, 활동 주제 선정 등에서 융통성이 발휘될 수 있도록 교육과정 내용 요소를 다양하게 구성한다.

(6) 자율 활동은 자치·적응 활동과 창의 주제 활동 등으로 구성하고 학생이 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력, 민주적 의사결정 능력, 협동심과 유대감 증진, 학교와 지역사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도 함양, 자신감과 창의성 증진 및 소속감과 애교심 증진 등을 고려하여 구성한다.

- (7)동아리 활동은 학생 개개인의 선택에 의해서 이루어지는 부서 단위의 활동으로 구성하고 학교의 여건, 지역사회의 특수성, 학생의 요구와 필요 등을 고려하여 활동 부서를 선정하여 구성한다.
- (8)봉사 활동은 학생의 기능 수준, 학년 및 생활연령을 고려하여 학생이 실천 가능한 것인지 판단하고 장애 특성 및 정도를 고려하여 봉사 활동의 내용을 선정하며 학생의 관심사나 흥미를 충분히 반영함으로써 학생이 주도적이고 자발적으로 참여할 수 있도록 구성한다.
- (9)진로 활동은 학생의 생애 주기별 진로 발달단계인 진로 인식, 진로 탐색, 진로 준비, 진로 체험에 따르는 일련의 단계에 기초하여 구성하고 생활연령에 따른 경험과 지적 능력에 따른 발달 과업을 동시에 고려한 내용으로 구성한다.

[표 1] 창의적 체험활동의 영역별 활동 내용(예시)

영역	활동	활동 내용(예시)	영역	활동	활동 내용(예시)
자 율 활 동	자치· 적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천</li> <li>•입학 초기 적응 활동</li> <li>•사춘기 적응 활동</li> <li>•예절 및 질서 등 기본 생활 습관 형성</li> <li>•교사, 또래 친구, 지역사회 구성원과의 상호작용</li> <li>•안전한 생활</li> </ul>	동 아 리 활 동	예술 <u>스포츠</u> 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•미술 활동</li> <li>•음악 활동</li> <li>•체육 활동</li> <li>•놀이 활동</li> </ul>
				학술 문화 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문예활동</li> <li>•사회·문화 탐구 활동</li> <li>•자연과학 탐구 활동</li> <li>•정보 영상 활동</li> </ul>
	창의 주제 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•학급·학년·학교 및 지역사회와 연계한 특색 활동</li> <li>•폭넓은 분야의 주제 선택 활동</li> </ul>		실습 노작 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•가사 활동</li> <li>•생산 활동</li> <li>•노작 활동</li> </ul>
				청소년 단체 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>•소속감 및 연대감 함양 활동</li> </ul>



봉사 활동

교내 및  
가족 봉사  
활동

- 친구 돕기 활동
- 학교 일 돕기 활동
- 가족 돕기 활동

지역  
사회 봉사  
활동

- 깨끗한 동네 만들기 활동
- 위문 활동
- 구호 활동

자연환경  
보호 활동

- 자연 보호 활동
- 식목 활동
- 저탄소 생활 습관화 활동

캠페인  
활동

- 안전한 생활 캠페인 활동
- 장애인식 개선을 위한 통합 교류 활동

진로 활동

자기 이해  
활동

- 나의 발견
- 나의 생활

진로 인식 및  
탐색 활동

- 직업의 인식과 탐색
- 진학과 생활의 인식과 탐색

진로 계획 및  
체험 활동

- 진로 계획
- 진로 체험(중등)

## 나. 영역별 활동

### (1) 자율 활동

자율 활동 목표 및 내용은 [표 2]와 같다.

학교 및 학교 급별 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 내용 요소 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영한다.

[표 2] 자율 활동의 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표 <sup>4)</sup>	교육의 중점 <sup>5)</sup>		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
자치·적응 활동	성숙한 민주 시민으로 살아가고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	민주적인 의사결정의 기본원리 실천, 입학 초기 학교 적응, 안전한 생활, 사춘기 신체 및 심리의 변화 적응	학급회와 학생회 활동, 학교와 지역사회 적응 및 단체 생활의 예절과 규칙 준수, 지역사회 구성원들과 상호작용 및 자신의 의사표현, 건전한 신체상과 성 정체성 확립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천: 1인 1역 계획 세우기 및 활동 수행, 학급회와 학생회 활동을 위한 구성과 운영, 학급회와 학생회 임원 투표, 학급회와 학생회 참여, 지역사회 복지기관 프로그램 이용 등</li> <li>• 입학 초기 적응활동: 입학, 진급, 전학 등과 관련한 적응 활동, 학교 시설 이용 및 환경 조성 등</li> <li>• 사춘기 적응활동: 사춘기 신체의 변화 및 심리적 특징 이해, 남녀의 성 차이 인식과 건전한 신체상 확립, 성교육 프로그램 참여를 통한 건전한 성 정체성 확립 등</li> </ul>

- 예절 및 질서 등 기본 생활 습관 형성:  
학교에서 지켜야 할 예절 및 규칙 준수,  
지역사회에서 지켜야 할 공중질서 및 공중  
도덕 준수 등
- 교사, 또래 친구, 지역사회구성원과의 상  
호작용: 학급, 학년, 학교 구성원들과 긍  
정적 관계 형성, 지역사회구성원과의 원  
만한 상호작용 등
- 안전한 생활: 생활안전, 교통안전, 신변안  
전, 재난안전 등

## 나. 영역별 활동

### (1) 자율 활동

자율 활동 목표 및 내용은 [표 2]와 같다.

학교 및 학교 급별 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 내용 요소 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영한다.

[표 2] 자율 활동의 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표 <sup>4)</sup>	교육의 중점 <sup>5)</sup>		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
자치·적응 활동	성숙한 민주 시민으로 살아가고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다.	민주적인 의사결정의 기본원리 실천, 입학 초기 학교 적응, 안전한 생활, 사춘기 신체 및 심리의 변화 적응	학급회와 학생회 활동, 학교와 지역사회 적응 및 단체 생활의 예절과 규칙 준수, 지역사회 구성원들과 상호작용 및 자신의 의사표현, 건전한 신체상과 성 정체성 확립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사결정의 기본 원리 이해 및 실천: 1인 1역 계획 세우기 및 활동 수행, 학급회와 학생회 활동을 위한 구성과 운영, 학급회와 학생회 임원 투표, 학급회와 학생회 참여, 지역사회 복지기관 프로그램 이용 등</li> <li>• 입학 초기 적응활동: 입학, 진급, 전학 등과 관련한 적응 활동, 학교 시설 이용 및 환경 조성 등</li> <li>• 사춘기 적응활동: 사춘기 신체의 변화 및 심리적 특징 이해, 남녀의 성 차이 인식과 건전한 신체상 확립, 성교육 프로그램 참여를 통한 건전한 성 정체성 확립 등</li> </ul>

- 예절 및 질서 등 기본 생활 습관 형성:  
학교에서 지켜야 할 예절 및 규칙 준수,  
지역사회에서 지켜야 할 공중질서 및 공중  
도덕 준수 등
- 교사, 또래 친구, 지역사회구성원과의 상  
호작용: 학급, 학년, 학교 구성원들과 긍  
정적 관계 형성, 지역사회구성원과의 원  
만한 상호작용 등
- 안전한 생활: 생활안전, 교통안전, 신변안  
전, 재난안전 등

활동	활동 목표 <sup>4)</sup>	교육의 중점 <sup>5)</sup>		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
창의 주제 활동	<p>학급, 학교, 지역사회의 특색 및 학습자의 발달단계에 맞는 다양하고 창의적인 주제를 선택하여 활동함으로써 창의적 사고 역량을 기른다.</p>	<p>학급, 학년, 학교 단위 특색 활동, 즐거운 학교생활 및 다양한 주제 활동</p>	<p>학급, 학년, 학교 단위 특색 활동 및 지역사회 적응, 폭넓은 분야의 주제 탐구 과정 경험, 진로·진학과 관련된 분야의 주제 탐구 수행</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급·학년·학교 및 지역사회와 연계한 특색활동:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급 단위 활동: 1인 1특기, 1인 1취미, 1인 1운동, 1인 1화분 가꾸기, 학급 단위 여가 오락 활동, 집중적 자립생활 훈련, 학급 텃밭 가꾸기, 요리 활동, 자기 선택 활동 등</li> <li>- 학년, 학교 단위 활동: 체력 증진 활동, 인성 교육 관련 영화 관람, 비만 예방 및 체력 인증제, 학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등</li> <li>- 지역사회 적응 활동: 지역사회 탐색 활동, 지역사회 전통문화 체험, 지역사회 연계 안전 체험 등</li> </ul> </li> <li>• 폭넓은 분야의 주제 선택 활동<sup>6)</sup>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>주제를 중심으로 교과 내용을 선택하고 직접적으로 체험하는 박물관 견학 활동, 진로 체험 학습, 문화 예술 체험 학습, 역사 탐방 프로젝트 등</li> </ul> </li> </ul>



## (2) 동아리 활동

동아리 활동 목표 및 내용은 [표 3]과 같다.  
학교 및 학교 급별 특성에 따른 교육적 요구  
를 고려하여 이 표에 제시된 내용 요소 이외  
에 다양한 활동 내용을 편성·운영한다.

[표 3] 동아리 활동의 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표	교육의 중점		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
예술 스포츠 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 개성과 소질에 맞는 활동을 발견·계발시키고, 생활에서의 건전한 취미 생활을 돕기 위해 예술적 감성을 체험하고 익히며, 건전한 정신과 건강한 신체를 기른다.</li> </ul>	<p>다양한 경험을 통한 재능 발굴 기회 제공</p>	<p>다양한 경험을 통한 소질 개발 및 건전한 신체 발달을 위한 활동 기회 제공</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미술 활동: 그리기, 만들기, 사진, 미술 감상, 이미지 메이킹 등</li> <li>• 음악 활동: 노래 부르기, 음악 감상, 난타, 합창, 합주 등</li> <li>• 체육 활동: 요가, 구기 운동(농구, 배드민턴, 야구, 축구), 생활 레포츠(인라인스케이트, 볼링, 짐볼, 헬스, 자전거 등), 뉴스포츠(T볼, 페드민턴, 스포츠 스텝스 등), E-스포츠(테니스, 스키, 골프 등), 무용(율동, 에어로빅, 스포츠 댄스 등)</li> <li>• 놀이 활동: 보드 게임, 공동체 놀이, 마술, 네모로직, 전통 놀이(씨름, 태권도, 택견, 사물놀이 등)</li> </ul>

<p>학술 문화 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 학술 문화 활동을 체험하여 자기표현의 기회를 가지며, 자신이 선호하는 학술 문화 활동을 발견하고 생활에서 문화예술 활동을 선택하여 향유할 수 있는 능력을 기른다.</li> </ul>	<p>놀이와 활동을 통한 학술 문화적 체험 및 지적, 문화적 호기심 배양</p>	<p>교과교육 및 진로와 관련된 체험 활동을 통한 탐구력과 문제 해결력 배양</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문예활동: 책 놀이(독서 및 독후놀이), 북아트 등</li> <li>• 사회·문화 탐구 활동: 역사 체험 및 탐구, 지리 문화 체험 및 탐구, 다문화 체험 및 탐구 등</li> <li>• 자연과학 탐구 활동: 자연 관찰, 과학 원리 탐구, 과학 완구 실험, 과학 상자 조립, 과학관 체험 등</li> <li>• 정보 영상 활동: 컴퓨터, 인터넷, 게임(E-게임) 스마트 러닝, 신문 활용 놀이, 영화 감상, 손글씨(P.O.P) 등</li> </ul>
<p>실습 조작 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상생활에 필요한 생활 기본 기능을 익히고 다양한 신체적 조작 활동을 체험하여 일의 소중함과 즐거움을 깨닫는다.</li> </ul>	<p>신체 감각 익히기와 직접 조작의 체험</p>	<p>직접 조작하는 경험을 통한 일상생활에의 적용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가사 활동: 요리, 재봉, 꽃꽂이, 바리스타 등</li> <li>• 생산 활동: 텃밭놀이, 원예, 동물 매개 치료 등</li> <li>• 조작 활동: 공예(종이공예, 염색공예, 목공예), 도예, 핸드메이드, 포장 등</li> </ul>

청소년  
단체  
활동

• 다양한 학교 내외(교내·외)의 조직 활동(단체 활동)에 참여하여 신체를 단련하고, 협동·봉사하는 정신과 더불어 살아키는 능력, 자율과 책임 의식을 가진다.

다양한 조직의 경험과 신체의 단련 및 소속감 배양

개인과 사회가 공존할 수 있는 소속감 및 연대감 배양

• 소속감 및 연대감 함양 활동: 걸스카우트, 보이스카우트, 청소년 연맹

### **(3) 봉사 활동**

봉사 활동 목표 및 내용은 [표 4]와 같다.

학교 및 학교 급별 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 내용 요소 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영한다.

[표 4] 봉사 활동의 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표	교육의 중점		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
교내 및 가족 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 및 가정에서 다른 사람을 돕는 활동을 한다.</li> </ul>	<p>학급 친구 및 가족을 위하여 할 수 있는 일을 찾아 봉사활동</p>	<p>학교 및 가정에서 자신이 할 수 있는 여러 가지 봉사활동 실천</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구 돕기 활동: 교실, 놀이터에서 친구 도와주기, 위급한 상황에서 친구 도와주기 등</li> <li>• 학교 일 돕기 활동: 교실 정리 정돈, 교내 청소, 우유 급식, 선생님 심부름, 학급 환경 꾸미기 등</li> <li>• 가족 돕기 활동: 부모님 돕기, 가정 일 돕기 등</li> </ul>
지역사회 봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 이웃을 돕는 활동에 책임을 갖고 실천한다.</li> </ul>	<p>이웃에 관심을 가지고 학교 주변 봉사활동</p>	<p>가족 및 지역사회 구성원을 위하여 다양한 봉사활동 실천</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 깨끗한 동네 만들기 활동: 학교 주변 쓰레기 줍기 및 청소하기 등</li> <li>• 위문 활동: 학교 행사에 지역 주민 초대하기, 복지 시설 및 양로원 등을 방문하여 공연하기 등</li> <li>• 구호 활동: 성금 모금 활동에 참여하기 등</li> </ul>

<p>자연환경 보호 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연을 보호하고 깨끗한 환경을 보존하는 환경 지킴이가 된다.</li> </ul>	<p>생활 주변 자연 보호 및 가꾸기</p>	<p>자연 및 환경의 중요성을 알고 정 화 및 보호 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자연보호 활동: 공원 및 등산로 쓰레기 줍기 등</li> <li>• 식목 활동: 화초 및 나무 심고 가꾸기 등</li> <li>• 저탄소 생활 습관화 활동: 에너지 절약 및 자원 재활용, 쓰레기 분리수거하기 등</li> </ul>
<p>캠페인 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전 및 공공질서 확립과 장애 편견 극복을 위한 활동을 한다.</li> </ul>	<p>이웃학교 친구들 과 함께 통합 활 동 참여</p>	<p>안전한 생활 홍보 및 장애인식 개선 을 위한 통합 활 동 참여</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 안전한 생활 캠페인 활동: 차례 지키기, 교통안전, 에너지 절약 및 화재 예방 캠페인 활동에 참여하기 등</li> <li>• 장애인식 개선을 위한 통합 교류 활동: 이웃 학교 일반 학생과 함께 활동하기, 행사에 일반 학생과 함께 참여하기 등</li> </ul>

#### (4) 진로 활동

진로 활동 목표 및 내용은 [표 5]와 같다.

학교 및 학교 급별 특성에 따른 교육적 요구를 고려하여 이 표에 제시된 내용 요소 이외에 다양한 활동 내용을 편성·운영한다.

[표 5] 진로 활동의 활동 목표 및 내용

활동	활동 목표	교육의 중점		활동 내용(예시)
		초등	중·고등	
자기 이해 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신을 이해하고, 가정, 학교, 사회생활에서 나의 역할을 찾아 본다.</li> </ul>	흥미와 적성 파악 및 가정, 학교, 사회 생활에서 역할 인식	성격, 적성, 흥미 이해 및 진학, 일상생활 모습 파악	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 발견: 나의 흥미, 적성, 장점 찾기, 성격 검사 참여, 가정과 학교, 지역사회에서의 내가 할 수 있는 일 찾기 등</li> <li>나의 생활: 나의 가족 소개, 내가 참여하는 지역사회 교육시설 및 지역사회 장소 소개, 직업, 진학 및 일상 생활 관련 검사 참여 등</li> </ul>



<p>진로 인식 및 탐색 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업의 종류를 찾아 보고, 진학, 거주, 여가 생활을 탐색한다.</li> </ul>	<p>다양한 직업의 종류 및 가족, 학교, 이웃 사람들의 직업인식 과 탐색, 진학, 거주, 여가활동 인식 과 탐색</p>	<p>직업의 필요성 및 다양한 직업, 진학, 거주, 여가 생활 시설 조사 및 탐색</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 인식과 탐색: 다양한 일과 지역사회 직업 조사, 나의 가족 및 친구의 가족, 학교 구성원, 이웃 사람들이 하는 일 탐색, 부모 직장 방문, 직업체험관 방문 등</li> <li>• 진학 및 생활의 인식과 탐색: 다양한 취미활동 탐색, 상급학교와 평생교육기관 탐색, 거주 및 여가 생활 시설 탐색 등</li> </ul>
<p>진로 계획 및 체험 활동</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 직업 및 진학, 거주, 여가 생활을 계획하고 진로 체험을 통해 성인 생활을 준비한다.</li> </ul>	<p>직업 생활 준비 및 진학, 거주, 여가 생활 계획</p>	<p>직업 생활 및 진학, 평생교육, 거주, 여가 생활 계획 및 체험</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 계획: 상급학교 생활 및 진학 준비, 미래의 직업 모습 그리기, 명함 제작, 희망 직업 내용 조사 및 로드맵 작성, 거주 및 여가 생활 계획 등</li> <li>• 진로 체험: 교내·외 직업 체험 프로그램 참여, 선배 직장 및 희망 직업 체험, 상급학교 체험, 지역사회 평생교육 체험, 다양한 거주생활 및 여가 활동 체험 등</li> </ul>

## 4. 편성·운영과 지원



## 가. 편성·운영

### (1) 공통 지침

학교는 다음의 지침에 의거하여 창의적 체험활동을 편성·운영한다.

(가) 창의적 체험활동의 학년·학기별 시수는 가능한 특정 학년·학기에 지나치게 편중되지 않도록 편성한다. 그러나 학교의 사정에 따라 학교는 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학년·학기별 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 영역의 시수 배분을 자율적으로 결정할 수 있다.

(나) 창의적 체험활동은 교육 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등을 활용하여 융통성 있게 연간 계획을 편성할 수 있다. 창의적 체험활동의 시수 편성 방법과 특징의 예시는 [표 6]과 같다.

【표 6】 창의적 체험활동의 시수 편성 방법과 특징(예시)(교육과학기술부 2010: 77 수정)

	시수 편성 방법	특징(또는 예시)
정일제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 또는 1년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매주 고정 시간표를 활용하는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함</li> </ul>
격주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학기 또는 1년 동안 격주로 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리 및 실기 실습 관련 교육과 같이 주당 2시간 이상의 활동이 요구되는 경우에 적합하며, 운영의 안정성을 보장함</li> </ul>
전일제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 하루 동안 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시수로만 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주로 행사와 관련된 발표회, 체육대회, 일일형 현장체험학습 등에 활용될 수 있음</li> </ul>
집중제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전일제의 연장선에서 2일 이상을 교과 활동 없이 창의적 체험활동 시수로만 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숙박형 현장체험학습에 해당하며, 등하교형과 캠프형 중에서 선택하여 편성할 수 있음</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특정 월, 분기, 기간 등에 집중적으로 시간을 편성하되, 해당 기간 동안 교과와 창의적 체험 활동을 함께 편성 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1학년 입학 직후 3~4월의 2개월 간 창의적 체험활동을 자율 활동 영역 중 적음 활동 중심으로 편성하는 경우, 또는 5월에 가족의 달 행사를 중점적으로 편성하기 위하여 행사 활동 중심으로 편성하는 경우 등</li> </ul>

(다) 학교는 학생의 발달단계 및 교육적 요구와 지역사회, 학교 및 학년의 특성 등을 고려하여 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 등 4개의 하위 영역을 구분하여 각기 독립적으로 운영할 수 있고, 교육 효과를 극대화하기 위하여 2개 이상의 활동 영역을 통합하여 운영할 수 있다.

영역의 통합 운영 편성 예시는 [표 7]과 같다.

[표 7] 영역의 통합 운영 편성(예시)

프로그램명	시간	장소	내용	영역
사랑의 편지 쓰기	매달 첫 주 월요일	교실	'사랑의 편지함' 우체통을 만들어 학급별로 날짜를 정해 편지 배달하기	• 자율 활동 • 봉사 활동
전시회 개최	3일	교내 전시장	동아리 별로 다양한 분야를 학교 학예회에 전시 또는 발표하기	• 동아리 활동 • 자율 활동
찾아가는 봉사	2주차 3시간	노인복지관	동아리 별로 지역사회(노인복지회관, 복지관)에 가서 공연하기	• 봉사 활동 • 동아리 활동
가게들 통해 직업 알기	매달 마지막 주 월요일	아름다운 가게	시장 놀이 시 학급 회의를 통해 시장에 있는 가게의 종류를 정하고 놀이에서 다양한 직업군을 체험하기	• 진로 활동 • 자율 활동

(라) 학교는 교육적 효과를 높이기 위하여 필요한 경우, 교과와 창의적 체험활동을 연계·통합할 수 있다. 이 경우, 시수를 교과와 창의적 체험활동 간에 중복하여 편성하지 않는다. 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 내 연계·통합 편성의 예시는 [표 8]과 같다.

[표 8] 교과와 창의적 체험활동 또는 창의적 체험활동 내 연계·통합 편성(예시)

	활동 주제	시수 편성
교과와 창의적 체험활동의 연계 통합 편성	음악 발표회	• 총 4시간: 음악 교과(2시간) + 창의적 체험활동(동아리 활동 영역 중 2시간)

(마) 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 학교는 학생의 교육적 요구와 학교의 특성을 반영하여 '내용 체계'에 제시된 영역별 활동과 활동 내용 이외에 다양한 활동과 활동 내용을 편성·운영할 수 있다.

(바) 학교는 중등도 및 중도 장애 학생의 요구와 필요에 따라 지역사회 중심 활동과 생활 기능 중심 활동을 총론에서 제시하는 재량 수업 시수의 범위에서 창의적 체험활동 시수에 편성·운영할 수 있다.

- (사) 범교과 학습 및 자기 주도적 학습을 창의적 체험활동의 시수로 편성·운영할 수 있으며, 국가적 안전 재난이나 병·재해 등과 관련된 위기 상황에 따라 실시해야 하는 계기 교육, 시사 교육, 안전교육 등을 창의적 체험활동 시간으로 편성·운영할 수 있다.
- (아) 창의적 체험활동의 편성 계획은 학생의 흥미와 소질, 학교와 지역사회의 실정을 고려하여 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 일반 학생과 함께 할 수 있는 교육 내용을 [표 9]과 같이 적극적으로 반영한다. 특히, 통합교육 대상 학생 등 학생의 다양한 개별적 특성이 충분히 반영되어 모든 학생이 창의적 체험활동에 참여할 수 있도록 지원한다.

[표 9] 일반 학생과의 통합교육 활동 내용(예시)

영역	활동 내용
자율 활동	• 문화 예술 관람 활동, 체육대회 등
동아리 활동	• 인근 학교와의 통합교육 활동 등
봉사 활동	• 지역사회 정화 활동 등
진로 활동	• 직업 체험 활동 등

(자) 학교는 의식 행사, 발표회, 체육 행사, 현장체험학습 등 각종 행사를 특정 영역에 국한시키지 말고, 각 영역 또는 활동에서 적합한 방식으로 편성·운영한다. 이때, 행사의 시수 배정은 학교 교육과정에 의거하여 각 행사의 특성에 따라 특정 영역이나 활동에 포함시킨다. 행사의 편성·운영의 예시는 [표 10]과 같다.

[표 10] 행사의 편성·운영(예시)

행사의 종류	편성 영역(예시)
의식 행사(시업식, 졸업식, 입학식, 졸업식 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율 활동(자치·적응 활동) 또는 진로 활동으로 편성·운영</li> </ul>
발표회(전시회, 학예회, 경연 대회, 실기 대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자율 활동(창의 주제 활동)으로 편성·운영</li> <li>• 동아리 활동 결과에 대한 발표회인 경우에 동아리 활동으로 편성·운영</li> </ul>
체육 행사(체육대회, 운동회, 친선경기 대회 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 체육 교과 또는 자율 활동(창의 주제 활동)으로 편성·운영</li> </ul>
현장체험학습(수학여행, 수련 활동, 일일형 현장체험학습 등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 체험 활동을 위한 현장체험학습의 경우: 진로 활동으로 편성·운영</li> <li>• 학생 중심의 운영을 시도한 수학여행의 경우: 자율 활동(자치·적응 활동)으로 편성·운영</li> <li>• 동아리 부서에서 체험 활동을 위한 현장체험학습의 경우: 동아리 활동으로 편성·운영</li> </ul>



(차) 창의적 체험활동은 학생의 참여와 체험활동 위주로 구성되기 때문에 모든 운영 과정에서 안전에 유의하여야 하며, 특히 현장체험학습이나 교내·외의 행사 등을 실시하기에 앞서 반드시 사전 안전교육을 실시한다. 또한 현장체험학습을 실시할 때에는 안전 확보를 위하여 교육부와 교육청의 현장체험학습 운영 매뉴얼에 제시된 학생 규모, 장소 및 이동 수단 등의 지침을 따른다.

(카) 학교는 동아리 활동이 실제적 체험 학습이 되도록 지역사회 인적·물적 자원을 계획적으로 활용할 수 있고, 지역 전체 단위의 창의적 체험활동 프로그램을 운영할 수 있다. 또한 학교는 학부모를 포함한 재능 기부 봉사자 등을 활용할 경우, 창의적 체험활동의 운영에 필요한 인적·물적 자원의 활용, 안전 등과 관련하여 교육청의 지침을 따른다. 인적·물적 자원의 활용에 예시는 [표 11]과 같다.

[표 11] 인적·물적 자원의 활용 계획(예시)

학년	기관	유형	이용 내용	이용 날짜	관련 영역	유의점
5학년	○○미술관	인적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 큐레이터 강사 활용</li> <li>• 미술작품 감상</li> </ul>	5/27	문화 예술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 버스 30분 거리 (사전 교통안전교육 실시)</li> </ul>
	○○학교 미술실	인적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특기 학생 미술 지도</li> <li>• 예술 문화 강사 활용</li> </ul>	매주 금	문화 예술 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역별 문화 예술 교육기관 문의</li> </ul>
	○○과학관	인적 물적	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이 과학 탐구 활동 교육 강사 활용</li> <li>• 장소 활용</li> </ul>	4/3	탐구 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지하철 20분 거리(사전 교통안전교육 실시)</li> </ul>

(타) 초등학교에서의 창의적 체험활동은 학생의 발달수준, 학교의 여건 등을 종합적으로 고려하여 자율 활동과 동아리 활동을 중심으로 편성·운영할 수 있다. 특히, 1~2학년군의 운영은 학생의 발달수준을 고려하여 자율 활동 중심의 운영을 권장하며, 초등학교 1, 2학년에서는 창의적 체험활동에 안전한 생활을 편성·운영할 수 있다.

(파) 중학교 자유학기에는 자유 학기 프로그램과 연계하여 다양한 창의적 체험활동의 영역과 활동을 선정할 수 있다. 교육적 필요에 따라 창의적 체험활동의 영역 간, 활동 간, 그리고 교과 활동과의 연계 및 통합이 원활하게 이루어지도록 편성·운영한다.

(하) 고등학교에서는 학생이 창의적 체험활동 전 영역에 걸쳐 학생의 진로를 고려하여 학생이 주체적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 편성·운영한다.

## (2) 영역별 지침

### (가) 자율 활동

#### ① 자치·적응 활동

- 학생이 자발적이고 자율적으로 참여하는 활동이 되도록 운영한다.
- 학급 또는 학교 단위의 학생 자치 활동을 주기적으로 편성하여 모든 구성원에게 타인의 의견을 존중하고 소속감과 책임감을 갖고 적극적으로 참여할 수 있도록 운영한다.
- 다른 사람과의 관계를 원만하게 형성할 수 있는 예절, 기본 생활 습관 형성, 공감, 배려, 협력 등의 덕목을 지속적으로 실천하도록 운영한다.
- 안전교육은 체험 활동을 중심으로 관련 교과와 연계하여 실시하되, 생활 속에서 안전을 강조하여 습관화될 수 있도록 운영한다.

- 학생에게 입학 및 전입과 진급 등에 따른 학교 적응을 위한 생활 안내가 필요한 경우, 또래 집단 상담 등을 운영할 수 있다.
- 학생이 학교생활에서 당면하는 여러 가지 문제를 학생 상호 간 협력하여 합리적으로 해결하는 민주적인 의사결정 활동을 편성·운영한다.
- 신체적·심리적 변화에 따른 자기 이해, 자기 옹호와 정서적 안정감을 도모하며 올바른 자아 정체성을 확립에 대한 내용과 자신의 신체적 변화에 따른 건전한 신체상과 성 정체성을 확립 활동을 편성·운영한다.

## [초등학교]

- 학급에서 자신의 생각을 표현하고 다른 친구의 의견을 수용하는 기회를 자주 제공한다.
- 학급에서 자신이 해야 할 역할을 분담하고 이에 따른 실천 방법을 알고 실천한다.
- 민주적인 의사결정을 통해 학급 규칙을 정하는 기본 절차와 태도를 기르도록 한다.
- 초등학교의 입학 초기 적응 활동은 1학년 1학기 내에서 학교가 적절한 시수를 편성하여 학교생활의 적응과 입학 초기의 학습 격차 해소에 초점을 두어 편성·운영할 수 있다. 이때, 학교는 입학 초기 적응 활동의 편성·운영을 위하여 관련 교과와 연계할 수 있으며 학교는 이를 위하여 교육청 수준에서 개발한 인정 도서를 활용할 수 있다. 초등학교의 입학 초기 적응 활동 편성 방안의 예시는 [표 12]와 같다.

[표 12] 초등학교의 입학 초기 적응 활동 편성 방안(예시)

	1안) 3월 집중 운영 프로그램	2안) 1학기 집중 운영 프로그램
프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활 적응 활동</li> <li>• 기초적인 학습 태도 및 학습 능력 형성 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활 적응 활동</li> <li>• 기초적인 학습 태도 형성 활동</li> <li>• 입학 초기의 학습 격차 해소에 중점에 중점을 둔 학습 능력 형성 활동</li> </ul>
편성 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본격적인 교과 편성 이전에 입학 초기 적응 활동의 시수를 집중적으로 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 입학 초기 적응 활동을 관련 교과와 연계할 수 있도록 교과와 창의적 체험활동 시수를 병렬적으로 편성(타 학년 또는 타 학기의 교과와 창의적 체험활동 시수 편성과 동일 편성)</li> </ul>
배정 시수	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 자율적으로 편성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에서 자율적으로 편성 운영(단, 1학기 집중 운영 프로그램이 1학기 동안 창의적 체험활동을 입학 초기 적응 활동만으로 편성·운영한다는 의미는 아님)</li> </ul>

- 초등학교 고학년은 학생의 발달단계를 고려하여 사춘기 적응 활동을 중점적으로 편성·운영한다.

## [중·고등학교]

- 학급 및 학교의 구성원으로서 공동의 문제를 인식하고 합리적이고 민주적인 협의 과정을 통해 문제를 해결하는 경험을 갖게 하여, 이를 일상생활에 적용 할 수 있도록 운영한다.
- 사회 구성원으로서 학생이 졸업 후 살아갈 지역사회에 관심을 가지고 지역사회의 다양한 시설과 기관의 이용에 따른 규칙과 질서를 알고 실천하도록 운영한다.
- 중·고등학교의 입학 초기 적응 활동은 학생에게 3년간의 학교교육과정 편성·운영에 대한 소개와 그에 따른 학습 방법의 안내에 중점을 둔다.



- ② **창의 주제 활동**

창의 주제 활동은 자유학기 및 교과와 통합 연계하여 학교 실정과 지역의 특수성에 적합한 교육 프로그램을 개발하여 운영할 수 있다. 특히 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 자유 연구, 프로젝트 학습과 관련된 교육 프로그램 등을 개발하여 운영할 수 있다.

- 학생의 능력과 흥미 등을 고려하여 학급, 학년, 학교 단위 교육 환경의 특성에 맞게 학생 개인의 특기를 찾아 발전시키도록 운영한다.
- 학급, 학년, 학교 단위 활동에서 개인 및 단체의 특색을 충분히 반영하여 활동할 수 있도록 한다.

## [초등학교]

- 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생이 흥미를 가지는 분야에 소집단으로 공동 주제를 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생이 학교생활 및 여가 생활에서 1인 1 특기를 개발하고 이를 신장시킬 수 있도록 운영한다.
- 개인의 능력과 소질을 고려하고 이를 바탕으로 학급, 학년, 학교 단위의 개성을 살린 특색 활동을 운영한다.

## [중·고등학교]

- 교과 및 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생이 흥미를 가지는 분야에 소집단으로 공동 주제를 설정하고 탐구 과정을 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생이 원만한 교우 관계를 형성하고 자주적 문제해결 능력을 함양할 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- 학생이 공동체의 주체적 구성원으로서 역할을 수행하고, 협력적 사고를 통해 공동의 문제를 해결해 나갈 수 있도록 학급, 학년, 학교 단위의 다양한 집단 활동을 편성·운영한다.
- 자신과 비슷한 진로·진학 계획을 가진 교우들과 관심 분야에 대한 주제를 선정하고 문제를 탐구하여 해결할 수 있는 경험을 제공한다.
- 지역사회의 유·무형 문화에 관심을 가지며, 이를 체험하고 보존하기 위한 활동에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 제공한다.

## (나) 동아리 활동

동아리 활동은 다음과 같이 조직한다.

- ① 학교는 학생의 흥미, 특기, 적성 등을 고려하여 미래사회의 변화에 대할 수 있는 창의적인 다양한 동아리 부서를 개설하고 이를 자세하게 안내한다.
- ② 동아리 부서는 학생의 필요와 요구를 우선적으로 반영하여 개설한다.
- ③ 동아리 조직은 학년(군) 또는 학생 단위로 편성할 수 있다.

구체적으로 학교는 [표 13]에 제시한 동아리의 부서 편성 절차를 활용할 수 있다.

[표 13] 동아리 부서 편성 절차(예시)(교육과학기술부 2010: 38수정)

단 계	활동 내용
(1) 기초 조사 및 예상 동아리 부서 선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전 학년도 운영에 대한 반성</li> <li>• 학생과 교사 대상 희망 부서 조사</li> <li>• 지역사회에서 활용할 수 있는 인적 물적 자원 조사</li> <li>• 기존 동아리 부서 가운데 유지할 부서와 신규 개설 희망 부서 종합</li> </ul>
(2) 동아리 부서 안내 및 개인별 희망 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 예상 동아리 부서의 충분한 홍보(학부모, 학생 대상)와 개인별 희망 조사 실시</li> <li>• 학생의 교육적 요구와 실질적인 선택이 구현될 수 있는 부서 편성</li> </ul>
(3) 조정 및 편성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가입 희망자 수, 지도교사 수, 활동 장소, 시설 등을 종합적으로 고려한 부서 편성</li> <li>• 부서의 성격에 맞게 구체적인 프로그램을 편성</li> </ul>

## [초등학교]

① 학생의 흥미, 특기, 적성과 관련된 활동을 선택하는 기회를 제공하여 학생의 적극적인 참여를 도모한다.

## [중·고등학교]

① 동아리 부서 조직과 운영을 학생의 장점과 선호도에 따라 교사는 조력자로서 역할을 담당하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 동아리 운영을 도모한다.

② 동아리 영역은 다음과 같이 운영한다.

- 동아리 부서의 운영에서 교과를 통해 배운 지식과 기능을 다양한 방법으로 적용하고 체험할 수 있는 기회를 제공한다.
- 동아리 부서는 학생의 흥미, 특기, 적성 및 여가 선용과 취미를 함양시킬 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생 개개인의 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 제공할 수 있도록 유의한다.
- 동아리의 활성화를 위해 교내 발표회 및 전시회 등을 추진한다.

## (다) 봉사 활동

- ① 봉사 활동은 학생의 주변 환경 및 일상생활과 관련된 내용으로 선정하며 기본 교육과정을 사용하고 있는 학생의 생활연령 및 발달 특성을 고려하여 편성한다.
- ② 학생이 지역사회 구성원으로서 자신의 능력을 최대한 발휘하여 타인을 도와줄 수 있는 기회를 가질 수 있도록 봉사 활동을 편성한다.
- ③ 학교는 학생의 봉사 활동 전 준비 사항과 관련된 정보를 수집하고 실천 계획을 수립하는 등의 사전 교육을 충분히 실시한다.
- ④ 학생의 봉사 활동 결과에 대하여 학생과 함께 사후 평가를 실시하여 생활 주변이나 일상생활 속에서 봉사 활동을 자발적이고 지속적으로 실천할 수 있도록 운영한다.

구체적인 봉사 활동의 수행 절차 예시를 살펴보면 [표 14]와 같다.

[표 14] 봉사 활동의 수행 절차(예시)(교육과학기술부 2012: 45, 47 수정)

단계	활동 내용
(1) 사전 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동에서 필요한 태도와 봉사 방법 교육</li> </ul>
(2) 현장 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동 장소 및 역할 점검</li> <li>• 봉사 활동 현장의 상황과 그에 따른 활동상의 유의 사항을 확인하고 공지</li> <li>• 유사시의 대책 수립</li> </ul>
(3) 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동 내용에 대한 역할 분담</li> <li>• 봉사 활동의 실행(필요시 진행 지도)</li> </ul>
(4) 반성 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동 내용 및 결과에 대한 반성과 협의</li> </ul>

⑤ 교외 봉사 활동은 지역사회 자원, 유관 기관 및 관련 단체 등과 연계하여 효율적인 봉사 활동이 이루어지도록 한다.

⑥ 봉사 활동은 학교나 사회의 여건을 고려하여 학교, 학년, 학급 교육과정의 교과 및 창의적 체험활동의 자율 활동, 진로 활동, 동아리 활동 등과 연계하여 탄력적으로 실시할 수 있다.



## [초등학교]

- 초등학교 봉사 활동은 학생의 수행 능력과 생활연령 등을 고려하여 결과보다는 과정을 중시하고, 봉사 활동을 경험하면서 활동에 관심을 가지며 참여할 수 있도록 다양한 기회를 제공한다.

## [중·고등학교]

- 중·고등학교에서는 학생에게 주변의 작은 일부터 큰 일에 이르기까지 봉사 활동을 실천하는 것이 가능하다는 것을 알게 하고, 할 수 있다는 자신감을 통해 관심과 참여를 유도하고 교내 봉사 활동과 더불어 지역사회와 연계한 교외 봉사 활동을 계획하고 실천할 수 있도록 운영한다.
- 교외 봉사 활동은 사전 교육과 사후 평가를 통하여 충분한 관련 정보를 바탕으로, 학생의 봉사 능력을 신장하는 방안을 모색하여, 학생으로 하여금 타인을 도울 수 있다는 깨달음을 갖는 봉사 활동이 될 수 있도록 효율적으로 운영한다.

## (라) 진로 활동

① 학교는 학년별 진로 활동이 학생의 발달단계에 적합하게 이루어질 수 있도록 해당 학교·급의 종합 계획과 그에 근거한 학년별 연간 계획을 수립한다.

② 학교는 학교·급과 학생의 진로발달에 따라 진로 이해, 진로 인식 및 진로 탐색, 진로 계획 및 진로 체험 등의 단계를 고려하여 학생이 자신과 다양한 직업 세계를 이해하고 가치관을 형성하여 바른 진로 탐색 및 선택을 할 수 있도록 운영한다.

③ 진로 관련 상담 활동은 담임교사, 진로 및 직업 담당 교사, 학부모가 협업하여 수행하는 것을 원칙으로 하되, 전문적 소양을 갖춘 지역사회 인사 등의 협조를 받을 수 있다.

④ 학교는 학교 및 지역사회의 시설과 인적 자원 등을 활용하여 장애 학생이 선택하게 될 진학, 직업, 거주 및 여가 생활에 대해 탐색하고, 다양한 진로 체험을 할 수 있는 기회를 제공한다.

## [초등학교]

- 학생이 자신에 대한 이해를 할 수 있도록 자신의 신체, 성격, 장단점, 흥미, 적성과 소질을 파악하도록 운영한다.
- 학생이 일과 직업에 대한 바른 태도를 가지고 다양한 직업에 대한 인식과 탐색을 할 수 있도록 운영한다.
- 학생이 진학과 거주 및 여가 생활에 대하여 바르게 인식하고 탐색할 수 있도록 운영한다.

## • [중·고등학교]

- 학교는 학생의 진로에 대하여 담임교사, 진로 및 직업 담당 교사, 학부모의 협업을 통해 학생 개인에 맞는 진로 지도를 수행한다.
- 학생이 일과 직업의 세계를 탐색하고 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로 계획을 세우고, 다양한 직업을 체험함으로써 바른 진로를 결정할 수 있도록 운영한다.
- 학생이 진학과 거주 및 여가 생활을 탐색하여, 그에 따른 진로를 계획하고 체험하도록 운영한다.
- 중·고등학교에서는 '진로와 직업' 과목 등과 연계하여 심화된 체험 활동을 편성·운영한다.

## 나. 지원

### (1) 국가 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 국가 수준에서는 다음과 같이 지원한다.

(가)학교의 교육과정 편성·운영을 타 부처 및 유관 기관과 협의하여 행정적·재정적으로 협력하여 지원한다.

(나)현장체험학습과 관련하여 학생 규모, 장소, 숙박 시설, 이동 수단 등의 안전 확보를 위한 지침(현장체험학습 운영 매뉴얼 등)을 제공한다.

(다)교육 활동 중에 일어나는 안전사고 등으로 인한 법적 분쟁이나 학생 및 교원의 신체적·정신적 피해 등을 해결할 수 있는 종합적인 안전 대책을 마련한다.

(라) 교육청 및 학교의 창의적 체험활동의 편성·운영에 대한 질 관리 및 운영 체제의 적절성과 실효성을 높이기 위하여 교육과정 편성·운영 평가 등을 실시하여 지속적인 개선을 도모한다.

(마) 창의적 체험활동의 편성·운영과 지원 체제의 적절성과 실효성을 평가하기 위한 연구를 수행한다.

(바) 국가 수준의 창의적 체험활동 관련 공문과 업무 전달 등을 통해 유관 기관 등과 사전에 협의하여 일관성 있는 운영 방향을 제시한다.

(사) 창의적 체험활동과 관련된 NEIS 및 학생 생활기록부 기록 방식을 효율적으로 개선한다.

## (2) 교육청 수준의 지원

창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 교육청은 다음과 같이 지원한다.

(가) 학교의 교육과정 편성·운영을 지역 내 유관 기관과 협력하여 행정적·재정적으로 지원한다.

(나) 지역사회와의 인적·물적 자원과 활용 방법을 개발하여 다음 학년도 학교교육과정 편성 이전에 학교에 제공한다.

(다) 창의적 체험활동의 편성·운영에 필요한 학교·급별 지도 자료를 개발하여 보급한다. 특히 초등학교 입학 초기 적응 활동 관련 교재를 개발하거나 타 지역에서 개발된 관련 교재를 소개하여 활용하도록 한다.

(라) 프로그램의 개발, 우수 운영 예시의 발굴 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영, 안전 지침의 개발 및 보급, 편성·운영 방법 및 교수·학습 방법 관련 컨설팅, 학생 평가 방법 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

(마) 창의적 체험활동이 실효성을 거둘 수 있도록 창의적 체험활동 운영 예산을 편성·지원하고 단위 학교 예산 편성을 위한 지침을 제시한다.

(바) 교육청 수준의 창의적 체험활동 관련 공문과 업무 전달 내용을 통해 교육청 내의 부서 간에 업무 중복 등을 사전에 협의하여 일관성 있는 운영 방향을 제시한다.



# 5. 교수·학습 및 평가



## 가. 교수·학습

### (1) 자율 활동

(가) 공동체 구성원으로서 민주적인 의사결정을 내리고 변화하는 환경에 잘 대처할 수 있는 역량 형성에 중점을 두어 지도한다.

(나) 학교와 지역사회 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하여 자신감과 창의성을 향상시키고 애교심과 소속감을 증진시킬 수 있도록 지도한다.

(다) 초등학교 고학년과 중학교 학생의 발달 단계를 고려하여 사춘기 적응활동을 위한 성교육 프로그램을 지도한다.

(라) 집단 활동의 경우 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도하여, 적절한 역할 분담과 함께 공동의 문제해결을 모색하도록 지도한다.

(마) 학교 밖의 자연과 문화에 직접 접촉하여 견문을 넓힐 수 있는 다양한 기회를 제공하는 방안과 사전, 당일, 사후 지도를 한다.

(바) 현장체험학습이나 교내·외의 행사 등을 실시하기에 앞서 반드시 안전교육을 할 수 있도록 학생 및 교사가 준수해야 할 안전 수칙을 지도한다.

(사) 학교 안전교육 7대 영역 표준안에 근거하여 특수교육 대상 학생 발달단계에 따라 체계적인 안전교육이 가능하도록 교과와 연계한 체험중심의 안전교육 프로그램을 지도한다(예: 교통 안전, 재난 안전, 생활 안전, 폭력 및 신변 안전 등).

(아) 예시되는 자율 활동의 내용과 자료는 구체성을 지니되, 지역사회 및 학교의 실정에 알맞게 선택적으로 재구성하여 지도한다.

## (2) 동아리 활동

(가) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생으로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성하도록 지도한다.

(나) 자신의 잠재능력을 최대한 계발 신장할 수 있도록 다양한 활동을 경험하도록 지도한다.

(다) 여가를 효율적으로 활용하는 방안을 생활경험과 연계하여 다양하게 지도한다.

(라) 학술, 여가 문화, 예술, 체육, 정보통신, 청소년 단체 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 지도한다.

(마) 학생의 흥미와 적성에 맞는 취미 생활이나 특기를 기를 수 있도록 체험 중심으로 운영하되, 학생의 개별적 활동보다는 친구와 협력하여 공동으로 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 지도한다.

(바) 학생이 동아리 부서를 선택하고 동아리 부서에 참여하여 활동의 즐거움을 느끼는 데 중점을 두어 지도한다.

### (3) 봉사 활동

(가) 다른 사람을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하는데 중점을 두어 지도한다.

(나) 지역사회와 연계한 다양한 봉사 활동의 실천으로 서로 협력하는 태도를 기르는 학생중심의 실천적인 활동을 구체적으로 지도한다.

(다) 친구 및 학교 일 돕기 활동, 깨끗한 동네 만들기 활동, 위문 및 구호 활동, 자연보호 활동, 안전한 생활 캠페인 및 장애 인식 개선을 위한 통합 교류 활동과 그밖에 필요한 활동의 내용을 균형 있게 다루고, 학생이 봉사 활동에 대한 관심과 흥미를 갖고 참여할 수 있도록 지도한다.

(라) 학생에 의한 활동 계획 수립과 역할 분담, 실천이 개인적 측면보다는 집단 활동에 의해 교내 및 지역의 공동의 문제를 해결하는데 중점을 두어 지도한다.

(마) 다양한 봉사 활동을 위해 구체적인 활동 자료를 활용하여 지도한다.

## (4) 진로 활동

(가) 진로 활동은 학생의 현재 및 성인생활 전 영역을 포함하는 전반적인 진로 활동으로 구성하여 지도한다.

(나) 학생이 자신의 적성과 능력, 흥미와 소질 등을 파악하여 자신을 이해하고 이를 바탕으로 직업 생활, 거주 생활, 진학에 대한 자신의 진로를 탐색하여 계획하고 준비하는 다양한 교육 활동을 지도한다.

(다) 각종 검사와 상담을 통해 진로 정보를 탐색하여 진로를 계획하고 준비하는 활동들을 지속적으로 지도한다.

(라) 진로 교육에서 가장 우선시되는 직업에 대한 진로 활동을 강조하여, 직업 정보 탐색, 직장 방문과 견학, 직업 훈련, 취업 등으로 연계되는 직업 진로 기회를 체계적으로 지도한다.

(마) 진로 선택에서 중요한 시기로 여겨지는 중등학생의 경우에는 지역사회 다양한 직업 체험을 현장 체험학습과 연계하여 지도한다. 즉, 학교와 지역사회 관련 사람들과 지역사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

(바) 일반교육의 진로 활동에서 다루지 않는 거주 생활과 진학에 대한 진로 활동을 체계적으로 연계적으로 구성하여 지도한다.

## 나. 평가

학교에서는 창의적 체험활동 교육과정의 원활한 편성·운영을 위하여 다음과 같이 평가하고 그 결과를 활용한다.

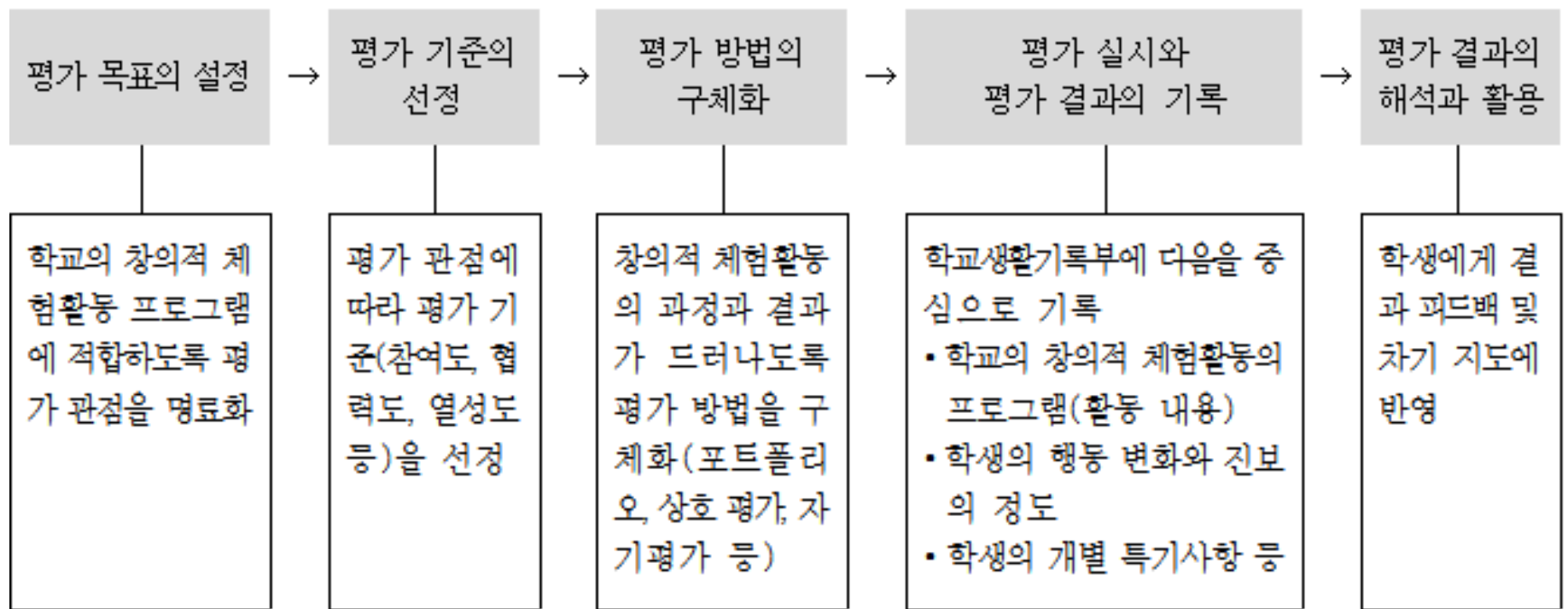
### (1) 학생 평가 계획

(가) 창의적 체험활동의 평가가 창의적 체험활동의 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가 계획을 수립한다.

(나) 창의적 체험활동의 학생 평가 계획을 평가 목표의 설정, 평가 기준의 선정, 평가 방법의 구체화, 평가 실시와 평가 결과의 기록, 평가 결과의 해석 및 활용 등의 절차를 고려하여 수립한다.

창의적 체험활동의 평가 절차 예시는 [그림 2]와 같다.





[그림 2] 창의적 체험활동의 평가 절차(예시)

## (2) 평가 관점과 평정 척도

(가) 창의적 체험활동의 영역별 평가 관점은 [표 15]를 기반으로 하되, 학교에서 편성·운영한 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.

[표 15] 창의적 체험활동 영역별 평가의 목표(예시)

영역	평가 관점	평가 관점 작성 시 유의점
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주 시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>학급·학년·학교의 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하였는가?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적인 평가 관점은 해당 학년에서 편성한 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 활동별 목표와 학교 급별 교육의 중점을 고려하여 상세화 한다.</li> <li>자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 실천과 관련하여 계획 과정, 결과 등의 전 과정을 평가한다.</li> </ul>
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>동아리 활동을 통하여 지식과 기능을 창의·융합적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>동아리 활동에 기반 하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>	
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>가족과 이웃 및 지역사회를 위한 나눔과 배려의 봉사 활동을 실천하였는가?</li> <li>환경을 보존하는 생활 습관을 형성하였는가?</li> <li>더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>봉사 활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>	
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>	

(나) 창의적 체험활동의 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 등이 골고루 반영 되도록 평가 기준을 작성, 활용한다.

[표 16] 창의적 체험활동 평가 기준(예시)

기준	평가 관점(예시)
참여도	• 활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성 등
협력도	• 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등
열성도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 활동에 대한 책임감, 적극성, 자기 주도성 등

### (3) 학생 평가 기록

(가) 학생 평가를 위하여 활동 상황의 관찰(일화 기록법, 체크리스트법, 평정 척도법), 질문지를 이용한 조사(의식·태도 조사, 자기평가, 상호 평가), 학생의 작품과 기록(작품 평가, 활동의 기록 분석, 작문, 소감문 분석), 교사 의견 교환(교사 협의) 등의 다양한 학생 평가 방법을 활용할 수 있다.

(나) 학년별로 편성한 각 영역에 대하여 평가를 수행하고 평가 결과를 문장으로 기술한다.

(다) 평가 결과는 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 학교생활기록부에 기록한다. 단, 본래의 취지에 부합하지 않거나 실질적으로 이루어지지 않은 봉사 활동의 결과는 기록하지 않는다.

#### **(4) 학생 평가의 활용**

(가) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.

(나) 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급학교 진학 또는 취업을 위한 자료로 활용할 수 있다.

#### **(5) 교육과정 평가와 질 관리**

(가) 학교는 창의적 체험활동 교육과정을 준비, 편성, 운영, 결과의 측면에서 평가 한다.

(나) 학교에서 수행한 창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 편성·운영을 개선하기 위한 자료로 활용한다.