

< 3차시: Erikson의 심리사회적 이론 >

◆ 학습목표

- 에릭슨의 심리사회적 이론의 인간관, 기본가정을 이해할 수 있다.
- 심리사회적 이론의 발견과정이나 기법을 이해할 수 있다.
- 전 생애발달단계별 주요 발달과제에 대해 알 수 있다.
- 심리사회적 이론을 토대로 인간행동을 이해할 수 있다.
- 사회복지실천과 심리사회적 이론과의 연관성에 대해 설명할 수 있다.

1. 에릭슨 이론의 기본관점

1) 에릭슨의 심리사회적 이론의 인간관과 기본가정

- 인간발달의 심리-사회적 측면 강조
 - 인간의 행동과 발달을 성적인 요인보다는 사회적 요인에 의해 설명하고자 함.
 - >개인의 발달은 내적 성숙적 요인과 사회문화적 요인들의 상호작용 결과로 이루어짐.
 - >생애주기를 통한 발달적 변화, 사회적, 역사적 요인을 배경으로 성격 이해하는 것이 중요.

2) 심리사회적 발달단계의 주요 개념

사람의 행동과 사고는 생의 특정시기에 질적 변화를 보이는데, 각 시기에 성취해야 할 심리적 발달과업이 있다.

- 양극개념: 생의 전 과정에서 인간은 각 단계마다 겪어야 하고 극복해야하는 발달적(또는 심리사회적) 위기가 있다. 이를 대립되는 양극의 개념으로 제시 -> 단계마다 긍정적/부정적 발달 국면 있음.
- 발달단계별마다 있는 위기를 성공적으로 극복하면 건전한 성격과 자아발달이 이뤄지고, 그렇지 못하면 바람직하지 못한 성격이 형성되며, 그 시기에 발달시켜야 할 긍정적 행동 및 사고 유형이 획득되지 못한다.
- 긍정적 측면이 보다 더 많이 발달되어야 하지만, 부정적 측면이 전혀 없어서도 안 된다.

2. 심리사회적 발달 단계

① 1단계 : 신뢰감 대 불신감- 출생에서 약 1세까지(영아기)

- 유아의 이 시기 사회적 관계는 주로 돌보아 주는 사람인 어머니(양육자)와의 관계이다.
- 이 시기에 형성된 기본적 신뢰감은 생애동안 타인과 사회에 대한 신뢰적인 태도의 토대가 되고, 모든 사회관계의 성공적 적응과 밀접한 관련 있음.

② 2단계 : 자율성 대 수치감- 유아기(약 1년 이후부터 4세까지)

- 걷기, 달음질 등과 같은 이행능력이 향상되고 옷 입기 등 자조기술들이 늘고, 배변통제 능력이 생겨 이전에 비해 상당히 자율적 존재가 되며, 여러 충동들 사이에서 선택이 요구될 때 자신의 의지를 나타내고자 한다.
- 이 때 사회적 기대에 적합한 행동을 원활하게 수행하지 못하면 수치감을 갖게 됨.

③ 3단계 : 주도성 대 죄책감- 만 5~6세경

- 또래와의 놀이가 활발해지면서 자기가 나서서 놀이나 일을 꾸미고 진행시켜 나가는 일을 재미있게 하고, 나름대로의 목표를 가지고 진행하는 가운데 대개 아이들은 점차 주도성을 발달시켜 나가게 됨.

④ 4단계 : 근면성 대 열등감- 6~11 세경(초등학교 시기)

- 이 시기 아동은 기초적 인기 기술과 사회 기술을 습득하게 되면서부터 가족의 범주를 벗어나 더 넓은 사회에서 통용되고 유용한 기술들을 열심히 배우고자 하며 이를 숙달하고자 하며, 이런 과정을 통해 근면성이 길러진다.

⑤ 5단계 : 정체감 대 정체감 혼미- 12~18세(청소년기)

- 이 시기에 긍정적인 자아정체감을 확립하면 이후의 단계에서 부딪치는 심리적 위기를 무난히 넘길 수 있게 되지만, 그렇지 못하면 다음 단계에서도 방황이 계속 됨.

⑥ 6단계 : 친밀감 대 고립감- 18~30세(성인전기, 청년기)

- 타인과의 관계에서 친밀감 형성하는 일이 중요과업
- 이 시기에 확립된 자아정체감을 토대로 타인의 정체감과 연결시키고 조화시키려는 노력을 하게 됨.

⑦ 7단계 : 생산성 대 침체감- 30~65세(장년기)

- 중년기의 관심은 생산적인 일과 남과 사회로 확대되기 시작 한다.
- 가정적으로는 자녀를 낳아 키우고 교육하게 되며, 사회적으로는 다음 세대를 양성하는 데에 관심과 노력을 기울이게 된다. 또 직업적인 성취나 학문적, 예술적 업

적을 통해서도 생산성이 발휘된다.

⑧ 8단계 : 통합성 대 절망- 65세 이상(노년기)

- 이 시기의 성패는 신체적, 사회적 퇴보를 어떻게 받아들이는가에 달려 있다.

3. 사회복지실천과 에릭슨의 심리사회적 이론과의 연관성

1) 이론에 대한 평가

- Freud 이론의 확장: 전 생애를 포함하도록 단계들을 확장했으며, 사회적 요인들이 생애의 각 단계마다 어떻게 발달에 영향을 미치는가를 제시하였다.
- Freud의 성숙의 개념을 긍정적이며 보다 포괄적인 의미로 발전시켰다. Freud에서 성숙은 억압이라는 수단을 통해 본능적인 충동의 방향을 이끌어내지만, Erikson에 있어서 성숙은 자율성, 주도성과 같은 자아양식 및 보편적인 자아숙성의 성장을 촉진시킨다.

2) 에릭슨과 프로이드 이론의 비교

- 에릭슨이 부모뿐만 아니라 사회적 환경과 자아의 상호작용을 중시한 점은 프로이드와 크게 차이를 보이는 점이다.

	프로이드 이론	에릭슨 이론
이론의 출발	어린 시절의 꿈이나 사고, 기억의 분석을 통해서 이루어진 이론	사회적 경험을 통해서 이루어진 자아의 분석을 기반으로 하여 형성된 이론
인간행동과 기능의 기초	이드(원욕): 이드를 중시하여 방어기제로 표출되는 여러 행동적 증상 뒤에 숨어있는 이드의 모습을 파악	자아: 인간의 현실적 행동에서 보여지는 모습 즉 자아의 분석에 치중
발달단계 구분기준	리비도가 집중되는 신체부위에 의해 구분	아동이 나타내는 활동양식과 아동의 대인관계에서 일어나는 사회적 상호작용 양상에 의해 구분
문화적 다양성의 영향	불인정	인정
자아에 대해		자율적 성격구조로 봄
주된 관심	심리-성적 요소 생물학적 설명	심리-사회적 요소 사회문화적 설명
발달적 관심	아동기에 국한: 아동기 이후에는 성격이 변용되기 어려움을 시사	전생애 발달 기술: 성인도 발달이 완료된 상태가 아니라, 발달과정의 한 상태에 해당된다.
	부모가 아동의 성격발달에 주는 영향에 대해 관심	아동의 자아가 형성되는 심리역사적 환경 강조

3) 사회복지실천과의 연관성

- '상황 속의 인간(person-situation)'을 사정하고 개입하는 심리사회적 실천모형의 이론적 기반이 됨: 사회적 관계에 관한 사회복지 접근의 타당성을 제공함.
- 인간행동을 주요 인물과의 초기관계와 환경과의 상호작용 등에 토대 두고 이해할 수 있는 증거 를 제시