

제8강 도덕교과의 주요 가치·덕목

<학습목표>

1. 도덕교과에서 다루는 전체지향의 가치덕목과 영역별 가치덕목에 대해 설명할 수 있다.
2. 초등 도덕 수업에서 18개의 주요 가치·덕목을 가르칠 때 반드시 포함시켜야 할 내용요소(규범, 가치, 지식)에 대해 탐구한다.

1. 전체 지향의 가치 덕목¹⁾

- ☐ 전체 지향 주요 가치·덕목은 도덕적 맥락 속에서 모든 영역에 걸쳐 강조되어야 할 가치·덕목으로서 다른 가치의 토대 혹은 기초가 되고, 일반화의 수준이 높은 가치·덕목이다.
- ☐ 도덕성의 본질이자 도덕 교육을 통해 습득시켜야 할 인격 특성을 반영한 것이거나 윤리적 이슈들에 대한 논의를 전개해 나가기 위해 필요한 보편적 도덕원리를 반영한 것이다.
- ☐ 존중, 책임, 정의, 배려가 포함된다.

가. 존중(respect)

☐ 존중의 의미

- 1) 사람이나 사물이 지닌 고귀한 가치에 대해서 경의를 표하는 것이다.
- 2) 리코나(T. Lickona)에 따르면, 도덕의 핵심인 존중에는 자신에 대한 존중, 타인에 대한 존중, 모든 형태의 생명과 환경에 대한 존중을 포함한다.
- 3) 자신에 대한 존중은 자신이 가치를 지닌 인간이고, 자신의 삶이 가치가 있는 것으로 다룰 것을 요구한다. 타인에 대한 존중은 모든 인간은 자신과 마찬가지로 가치, 권위, 권리를 가진 존재로 다루어야 한다. 모든 형태의 생명과 환경에 대한 존중이란 동물을 비롯한 자연 환경에 주의 깊게 행동하고 다양한 삶의 양식에 대해 편견 없이 대할 것을 요구한다.
- 4) 존중은 황금률, 즉 '대접받고자 하는 대로 남에게 해주라'는 것이다. 리코나에 따르면, 학생의 도덕성 발달은 황금률을 따라 성인이 먼저 학생을 존중하고 그 답례로 학생이 존중해 줄 것을 요구해야 한다. 학생에 대한 존중은 그들을 인격체로 대하고, 그들의 수준을 고려하여 미숙함을 허용하고 그들의 의견과 감정을 존중하는 것이다. 이렇게 학생들이 존중받을 때 성인에 대한 존중은 자연스럽게 생겨나며 도덕적 가르침이 수용되고 도덕성이 발달한다.

☐ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 존중 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 존중 관련 내용요소는 3·4학년의 '다문화 사회에서의 바람직한 삶', '자연·초월적 존재와의 관계'와 5·6학년의 '인권존중과 보호' 등이다.

1) 교육과학기술부 고시 제 2012 - 14호(별책 6), "2012 개정 도덕과 교육과정", 2012. 교육과학기술부, 『초등학교 도덕 6 교사용 지도서』, 서울: 지학사, 2011, pp. 364-373, 노희정, 『도덕 교과 교육학』, 경기: 한국학술정보, 2013, pp. 39-42, T. Lickona, 박장호·추병완 역, 『인격교육론』, 서울: 백의, 1998, pp. 64-65, T. Lickona, 정세구 역, 『자녀와 학생들을 올바르게 기르기 위한 도덕교육』, 서울: 교육과학사, 1994, p. 52 참조.

(라) 다문화 사회에서의 바람직한 삶

문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 문화들과 그에 속한 사람들의 인권을 존중하며 관용과 배려의 자세로 타인과 조화를 이루며 살아가는 태도를 기른다. 이를 위해 다양한 문화가 공존하는 사례로부터 긍정적 결과를 살펴보고, 문화의 차이 때문에 상대를 차별하거나 경시해서는 안 되는 이유와 다문화 사회에서의 바람직한 생활 태도를 찾아본다.

- ① 다문화 사회에 대한 인식 및 다른 문화에 대한 이해와 존중
- ② 다른 문화에 대한 우리의 편견과 차별 극복
- ③ 다문화 사회에서의 올바른 행동 방식(인권 존중, 관용, 배려 등)과 바람직한 정체성

(가) 인권 존중과 보호

인권의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 나와 타인의 인권을 존중하고 보호하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 인권이 존중받는 경우와 그렇지 못한 경우와 장·단점을 살펴보고, 인권 존중의 다양한 사례에 대해 조사·발표해 보며 인권 존중을 실천하는 방법을 익힌다.

- ① 인권 존중의 의미와 중요성
- ② 인권 존중의 모범 사례와 인권 침해에 대한 올바른 대처
- ③ 인권을 존중하는 구체적인 방법과 바른 자세

나. 책임(responsibility)

□ 책임의 의미

- 1) 책임 이행의 덕이란 상호 의존적으로 결합된 인간 공동체 내에서 개인으로서의 자신을 완성하고 공동체의 공동선 실현을 위해 각자에게 부여된 역할, 과제, 의무 등을 충실히 이행하는 것을 말한다.
- 2) 마땅히 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대한 실천과 그 결과에 대한 자기 귀속성의 관념을 표상하는 것이며, 상호 의존의 공동체 속에서 서로가 서로에게 응답의 의무를 지는 것을 말하는 것이다.
- 3) 자신과의 대화를 통한 자아의 도덕적 성장, 자신의 바람직한 삶에 대한 진솔한 열망, 윤리적 자아의 실제 형성, 맡은 일을 다 함으로써 전체 사회에 대해 공헌하는 것 등과 중요하게 관련된다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 책임 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 존중 관련 내용요소는 5·6학년의 ‘자기 행동에 대한 책임감’이다.

(나) 자기 행동에 대한 책임감

책임을 다하는 생활의 의미와 중요성을 알고, 맡은 일을 충실히 해내고 결과에 대해 책임지는 태도를 지닌다. 이를 위해 자신의 역할이나 과제, 의무 등에 대해 책임을 다하는 자세가 중요한 이유를 개인과 사회 차원에서 찾아보고 책임을 다하는 삶의 모습을 본받는다.

- ① 책임의 의미와 중요성 및 책임을 다하는 개인과 사회의 모습
- ② 학교나 가정에서 책임을 다하기 위해 내가 해야 할 일들
- ③ 책임을 다하기 위한 실천 방법과 책임을 다하는 생활 태도

다. 정의(justice)

□ 정의의 의미

- 1) 전통적으로 정의에 관한 기본 관념은 ‘각자에게 그의 몫을’이라는 명제로 대표되는 것이 그 원초적 관념이라고 할 수 있다.
- 2) 정의는 협동으로 창출된 재화와 가치를 적절하고도 합리적으로 배분하는 일과 관련되므로 좋은 공동체를 형성하는데 거의 핵심이라고 볼 수 있다.
- 3) 정의는 인간 가치의 동등성에 기반을 두어 모든 사람을 한 인격체로서 동등하게 존중하는 것, 그리고 그런 관점에 더하여 모든 사람들의 요구를 동등하게 취급하는 것, 모든 사람들에게 기회를 균등하게 부여하는 것, 사람들 사이의 권리와 주장의 부딪힘을 공명정대하고 공평무사하게 해결하는 것 등의 원리와 태도 등을 그 중요한 내용으로 한다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 정의 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 존중 관련 내용 요소는 5·6학년의 ‘공정한 행동’이다.

(라) 공정한 행동

다른 사람들과 안정되고 조화롭게 살아가기 위해 공정하게 행동하는 것이 중요함을 인식하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 자세를 지닌다. 이를 위해 불공정하다고 느낀 자신의 경험을 분석하여 공정의 의미를 설명하고, 자신이 공정한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일을 찾아본다.

- ① 공정의 의미와 중요성
- ② 공정한 삶의 모습과 공정한 사회를 위해 노력한 모범 사례
- ③ 공정하게 행동하고 공정한 사회를 만들기 위해 실천해야 할 위한 실천 방안

라. 배려(care, caring)

□ 배려의 의미

- 1) 배려는 사물이나 사람 등의 대상에 대해 걱정하고 염려하며 주의를 기울이는 정신의 상태, 그러한 대상들에 관심을 기울이고 보살피고자 하는 성향, 그러한 대상을 보호하고 그 복지를 증진 내지 유지하기 위해 책임을 느끼고 실행하는 것 등을 의미한다.
- 2) 동양 윤리 측면에서 볼 때 인을 이루는 데 중요한 요소로 간주되는 충서(忠恕)의恕와 관련된다.恕는 始와 心의 합자로서 같은 마음을 지니는 것, 서로의 마음을 아는 것을 뜻한다.
- 3) 배려의 덕에서 중요한 공감 능력(empathy)은 다른 사람의 정서적 상태를 무심결에 그리고 때로는 강력하게 경험하는 것으로서 다른 사람들의 감정을 같이 나누거나 다른 사람에 대해서 대리적인 감정적 반응을 하는 것을 가리킨다. 이러한 감정 이입과 공감의 자세는 타인에 대한 연민 내지 동정 그리고 용서의 자세로 연결된다.
- 4) 배려의 덕은 위사람과 아랫사람이라는 관계 속에서 작동될 때 경애라는 모습으로 나타나기도 한다. 그밖에 배려의 덕은 관용의 자세, 친절과 봉사를 포함하고 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용 요소는 3·4학년의 ‘다문화 사회에서의 바람직한 삶’과 5·6학년의 ‘배려하고 봉사하는 삶’ 등이다.

(다) 배려하고 봉사하는 삶

나와 함께 살아가는 주위 사람들에 대해 관심을 가지고, 그들의 삶에 공감하며 그들을 배려하고 봉사하는 태도를 지닌다. 이를 위해 어려움에 처하거나 남에게 무시 또는 소외당하는 사람의 고통을 공감해 보면서 배려의 필요성과 의미를 찾아보고, 타인을 배려하고 봉사하는 삶의 실천 방법에 대해 토의한다.

- ① 배려와 봉사의 의미와 중요성
- ② 구성원들이 서로 배려하고 봉사하는 공동체의 특징과 장점
- ③ 배려와 봉사를 실천하는 방법과 꾸준히 실천하는 태도

2. 영역별 주요 가치·덕목²⁾

- 영역별 주요 가치·덕목은 각 영역의 설정 근거 및 추구하는 목표를 고려하여 선정된 것이다.
- I 영역: 자율적 인격을 추구하는 도덕적 주체로서의 능력과 태도 형성을 위해 자율, 성실, 절제를 다룬다.
- II 영역: 유교문화 전통에서 강조되고 오늘날의 경쟁 사회에서 요구되는 덕성과 자질 형성의 근간이라 할 수 있는 효도, 예절, 협동을 다룬다.
- III영역: 민주 사회의 구성원으로서 필수적인 ‘준법’과 ‘공익’, 남북분단이라는 특수한 상황에서 요구되는 ‘통일 의지’, 그리고 국가 및 지구공동체의 구성원에게 요구되는 ‘애국심’과 ‘인류애’를 다룬다.
- IV영역: 자연과 우주, 초월적 가치의 지평에서 이상적 삶을 추구할 수 있는 능력과 덕성의 근간이 되는 ‘자연애’, ‘생명존중’, ‘평화’를 다룬다.

가. 자주(자율)

□ 자주(자율)의 의미

- 1) 자주란 자기 스스로 주인이 되어 자율적이고 자기 주도적이며 주체적인 삶을 살아가는 덕성을 말한다. 자주적인 사람은 일을 남에게 미루거나 남의 힘에 의존하여 처리하기보다는 스스로 판단하고 결정하여 자율적으로 실천하는 자세를 갖고 있다.
- 2) 자주(자율)의 덕에는 자기가 해야 할 일을 스스로 하는 자율성, 창의성 내지 독창성과 진취성, 독립성이 있는 삶 그리고 개성 신장의 자세 등이 담겨있다.
- 3) 자신의 판단에 따라 올바른 길을 가는 힘을 지니도록 하기 위해서는 자주(자율)의 이해와 수용의 태도 및 자기 존중의 자세 그리고 자기 효능감과 자기 사랑의 마음 및 자기 계발의 자세를 길러 가도록 할 필요가 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 자주 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘자신의 일을 스스로 하는 삶’과 5·6학년의 ‘배려하고 봉사하는 삶’ 등이다.

2) 교육과학기술부 고시 제 2012-14호(별책 6), “2012 개정 도덕과 교육과정”, 2012, 교육과학기술부, 『초등학교 도덕 6 교사용 지도서』, 서울: 지학사, 2011, pp. 364-373, 노희정, 『도덕 교과 교육학』, 경기: 한국학술정보, 2013, pp. 42-50, J. Galtung, 강종일 외 역, 『평화적 수단에 의한 평화』, 서울: 들녘, 2000, pp. 17-22, 심성보, 『인간과 사회의 진보를 위한 민주시민교육』, 서울: 살림터, 2011, p. 303, [네이버 지식백과] 인도주의 [humanitarianism, 人道主義] (두산백과) <http://terms.naver.com/entry.nhn?cid=200000000&docId=1136129&mobile&categoryId=200000047> 참조.

(나) 자신의 일을 스스로 하는 삶

자주의 의미와 중요성을 알고, 자기 일을 스스로 생각하고 행동하는 자세를 지닌다. 이를 위해 자주적으로 행동했을 때의 좋은 점과 그렇지 못하였을 때의 문제점을 분석해 보고, 자주적인 생활을 위한 구체적인 계획을 세워 실천한다.

- ① 자주적인 생활의 의미와 중요성
- ② 가정과 학교에서의 자주적인 생활의 모범 사례
- ③ 자주적인 생활의 실천 방법과 꾸준히 실천하는 자세

나. 성실

□ 성실의 의미

- 1) 성실이란 거짓됨 없이 자기가 하는 일에 최선을 다하는 자세를 말한다. 성실한 사람은 항상 진지한 태도로 열과 성을 다하며 자기가 하는 일에 최선의 노력을 기울인다.
- 2)『中庸』에서는 “성실은 하늘의 도요, 성실히 하려는 것은 사람의 도리(誠者天之道也, 誠之者人之道也)”고, “성실하지 않으면 사물이 없게 된다(不誠無物)”고 가르치고 있으며, 『孟子』에서는 “성은 하늘의 법도요, 성실해지기를 생각하는 것은 사람의 도리이다(誠者 天之道之思誠者 人之道也)”라고 하였다.
- 3) 성실의 뜻에는 바른 일을 추구한다는 의미가 담겨 있다. 성실의 誠은 言과 成의 합자로서 이때 言이란 도덕, 진리, 올바름 등을 의미하며 成이란 그것을 제대로 이루어 내는 것, 실천 내지 실현하는 것을 뜻한다.
- 4) 성실에는 바른 일에 대해 정성과 최선을 다한다는 뜻이 담겨 있으며, 개방성, 열린 마음, 사실과 현상을 있는 그대로 인정하는 솔직함, 진실 및 진리에 대한 겸허함 등이 그 요소로서 내포되어 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 성실 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘성실한 생활’이다.

(다) 성실한 생활

자신과 남을 속이지 않고 한결같이 자신의 일에 최선을 다하는 생활의 중요성을 알고, 이를 생활 속에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다. 이를 위해 정직하고 최선을 다했을 때의 느낌과 보람을 발표하고, 성실한 사람이 되기 위해 실천해야 할 일들을 찾아본다.

- ① 근면성실하고 정직한 생활 태도의 의미와 중요성
- ② 근면성실하고 정직한 사람의 특징과 모범 사례
- ③ 근면성실하고 정직한 사람이 되기 위해 해야 할 일과 실천하는 자세

다. 절제

□ 절제의 의미

- 1) 절제란 자신의 욕구, 감정 등을 잘 통제하고 다스리는 것을 말한다. 예컨대, 사치와 낭비, 허세와 허영을 멀리하고 검소, 청렴한 생활을 하는 것 등은 바로 절제가 잘 발휘되어 나오는 것이라고 할 수 있다.
- 2) 다른 사람과의 관계 측면에서 보면 절제는 예절, 질서와 준법, 친절과 양보, 겸양 등의 토대로 작용하며, 사회라는 차원에서 보면, 사회는 그 구성원들이 스스로 절제하고 통제할 수 있을 때 타인에게 해를 끼치지 않고 공동체 내에서 불필요한 갈등과 분쟁을 일으키지 않

는다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 절제 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용요소는 3·4학년의 '반성하는 삶'과 5·6학년의 '절제하는 생활' 등이다.

(라) 절제하는 생활

일상생활에서 무분별한 욕구를 잘 다스리고 절제하는 생활을 해야 하는 이유를 알고, 생활 속에서 절제를 꾸준히 실천하는 자세를 기른다. 이를 위해 계획을 세워 실천했을 때의 좋은 점과 무절제한 생활의 문제점을 찾아보고, 나와 사회를 위해 일상생활에서 절제하는 생활을 어떻게 실천할 수 있는 지 토론한다.

- ① 분노의 표출이 자신과 타인에게 미치는 영향을 이해하기
- ② 분노의 감정 조절하기
- ③ 절제하고 계획성 있는 생활의 의미와 중요성 및 모범 사례
- ④ 나와 사회를 위해 절제하는 생활의 실천 방법
- ⑤ 일상생활에서 절제하는 삶을 실천하는 자세

라. 효도

□ 효도의 의미

- 1) 효는 모든 덕의 근본이요 인간에 관한 가르침은 모두 이로부터 말미암은 것이다(孝經, 제 1장). 또한 효도는 모든 행위의 근원이며 인(仁)을 행하는 근본이다.
- 2) 효의 본질은 애와 경 그리고 의리를 내용으로 하는 천리에 기초하고 또 그것을 표현하는 것이며, 부모 사랑과 공경으로부터 시작하여 형제자매와 가정 그리고 이웃과 공동체 및 나라를 한 몸으로 여여 사랑하고 공경하는 것으로 발전하게 된다.
- 3) 부모에 대한 효도는 기본적으로 그 은혜에 보답하고자 하는 마음, 부모를 공경하는 마음 그리고 궁극적으로 부모를 사랑하고 존경하는 마음을 바탕으로 한다고 할 수 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 효도 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 효도 관련 내용요소는 3·4학년의 '화목한 가정'이다.

(가) 화목한 가정

화목한 가정생활의 중요성을 이해하고, 화목한 가정을 이루기 위해 부모님께 효도하고 형제자매 간에 우애 있게 지내는 태도를 지닌다. 이를 위해 다양한 가족의 형태에서 가족 간의 바람직한 예절을 알아보고 화목한 가정을 이루기 위해 할 수 있는 일을 실천한다.

- ① 현대 사회에서의 다양한 가족 모습
- ② 부모의 자애와 자녀의 효도, 형제자매 간의 우애
- ③ 가족 간에 지켜야 할 예절과 실천하는 자세

마) 예절

□ 예절의 의미

- 1) 어의적 의미에서 볼 때 예절이란 예로써 경의를 표하는 말이나 몸가짐의 일정한 방식과

절차라고 할 수 있다.

2) 예절의 근본정신 중의 하나는 愛人의 정신이다. 애인은 仁에서 나오는데 공자 윤리 사상에서 이러한 인은 또한 예와 밀접히 관련되어 있다. 즉, 공자는 인을 이루기 위해 사사로운 자기를 극복하고 예로 돌아가야 함을 강조하였던 것이다(論語, 克己復禮爲仁).

3) 예절의 근본정신 중 다른 하나는 질서의 정신이다. 질서는 정명(正名)을 추구할 때 가능해진다. 정명이란 그 명칭에 상응하는 역할이 적절히 이루어지는 것을 말하는데, 예절은 바로 그러한 역할에 맞는 적절한 행위와 처신을 표현하는 방식이 된다.

4) 예절은 화합과 합일을 추구하는 것이다. 예절은 정명과 정의 그리고 조화를 통해 너와 나 그리고 우리 모두가 하나 됨에 도달하고자 하는 정신의 표현이다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 예절 관련 내용요소의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 배려 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)는 3·4학년의 ‘친구 간의 우정과 예절’, ‘이웃 간의 도리와 예절’, ‘인터넷 예절’ 등이다.

(라) 이웃 간의 도리와 예절

이웃 간 예절의 중요성을 이해하고, 다양한 생활 장면에서 지켜야 할 예절을 실천하며, 이웃들과 다정하고 화목하게 지내려는 태도를 지닌다. 이를 위해 이웃과의 관계에서 유쾌하거나 불쾌했던 사례를 발표하고, 이웃과의 갈등을 해결하는 방법을 익히며, 생활 속에서 이웃 간에 지켜야 할 예절을 찾아 실천하는 연습을 한다.

- ① 이웃의 의미와 소중함
- ② 이웃 간의 바른 도리와 예절 및 그 실천 방법
- ③ 이웃 간의 교류와 협력 및 화목한 생활 태도

바. 협동

□ 협동의 의미

1) 협동은 사회의 공동선을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 힘과 뜻을 하나로 모아 노력하는 것을 말한다.

2) 협동의 덕은 공동선을 추구하는 성향을 그 요소로 내포한다. 그리고 그 궁극적인 지향점은 결핍 존재인 인간이 상호 보완을 통해 모두의 인격 완성을 이루도록 하는 데 있다.

3) 협동의 덕은 연대성(solidarity)과 우리 의식(We-ness)을 추구하는 자세를 그 한 요소로 내포한다.

4) 연대성이란 공동체 구성원들이 상호 결합하는 것, 서로가 상호의존적으로 연결되어 있다는 인식 하에 결속과 유대를 추구하는 것을 의미한다.

5) ‘우리’의식은 모두 같은 배를 탄 같은 운명임을 인식하고 그 위에서 서로 아끼고 위하면서 상부상조하는 것이다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 협동 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 협동 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘서로 돕는 생활’과 5·6학

년의 ‘배려하고 봉사하는 삶’ 등이다.

사. 준법·공익

☐ 준법·공익의 의미

- 1) 준법의 덕이란 사람의 개인적·사회적 삶에 기초가 되는 여러 가지 규범들, 즉 기본 생활 규칙과 공중도덕, 법 그리고 기타 사회적 약속과 의무 등을 준수하고 실천하는 성향을 가리키는 것이다.
- 2) 규범을 존중하고 그것으로부터 나오는 당위적 명령을 의무로서 받아들여 이를 기꺼이 실천하려는 성향을 가리킨다.
- 3) 개인적 측면에서는 인간이 자연 상태의 욕구에 따라 제멋대로 휘둘리다가 자기 파괴를 결과하게 되는 일을 방지하며, 공동체 측면에서는 비개인적이고 추상적인 공동체의 규칙 그 자체에 대한 더욱 고차적인 순응 성향을 지니게 함으로써 공동체의 안정과 질서를 이끄는 것이다.
- 4) 준법의 덕을 기르는 일은 먼저 자신과 한 약속이 지니는 의의와 가치를 깊이 인식하고 힘들고 어렵더라도 그것을 애써 지키려는 자세를 기르는 일로부터 시작된다고 할 수 있다.

☐ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 준법·공익 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 준법·공익 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘공공장소에서의 질서와 규칙’과 5·6학년의 ‘법과 규칙의 준수’, ‘공동체의식과 시민의 역할’ 등이다.

아. 애국심

☐ 애국심의 의미

- 1) 애국심은 자기가 속한 정치 공동체로서 국가와 민족을 사랑하고 그것의 존속과 발전에 헌신하고 자하는 마음가짐을 말한다.
- 2) 건전한 국가관은 국가 공동체와 개인의 관계에 대한 바른 인식을 바탕으로 바람직한 국가 정체성을 형성함으로써 이루어진다.
- 3) 애국심은 국가 안보를 그 한 요소로 내포한다. 국가 안보란 한 국가가 근심, 걱정, 불안 등으로부터 해방되거나 또는 그러한 것들이 없는 상태를 누리는 것을 말한다.
- 4) 애국심은 민족과 민족 문화 그리고 우리의 미풍양속과 전통을 사랑하고 그 우수성에 긍지를 가지며 이를 지속적으로 발전시키려고 하는 자세와 민족 통일을 추구하는 자세 등을 두루 내포한다.

☐ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 애국심 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 애국심 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘나라에 대한 사랑과 긍지’ 등이다.

자. 통일의지

☐ 통일의지의 의미

- 1) 통일은 민족의 역량을 극대화할 수 있는 조화로운 민족 공동체를 구현하고, 이산가족의

고통 해소 등 인도적 차원에서 인간의 기본 권리를 실현하며, 통일을 통해 다양한 경제적 혜택 창출 및 동북아번영의 중심 국가로 발돋움하며 한반도에서 전쟁 위협을 해소하고 세계 평화에 기여하는 측면에서 그 필요성을 찾을 수 있다.

2) 최근 청소년들은 남북 분단의 문제를 체험적으로 느끼지 못하고 있을 뿐만 아니라 통일 문제에 대한 가치관과 태도도 기성세대와 많은 차이를 보이고 있다.

3) 통일에 대한 기존 관점은 거시적·구조적 시각에 치중되어 있었으나 통일 문제는 개개인의 자아실현 및 번영에 직접적인 영향을 미치는 현실적 문제로서 개인적 시각의 측면에서도 파악되어야 한다.

4) 초등학생에게 통일에 대한 관심을 고취하는 정서적 접근과 통일의 필요성에 대한 흥미를 북돋우는 접근을 중요시 할 필요가 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 통일의지 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 통일의지 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘통일의 필요성과 통일노력’이며, 5·6학년의 ‘우리가 추구하는 통일의 모습’ 등이다.

차. 인류애

□ 인류애의 의미

1) 모든 인간은 인간이라는 점에서 동등한 자격을 갖추고 있다는 생각에서, 인류의 공존을 꾀하고, 복지를 실현시키려는 박애적(博愛的)인 사상.

2) 실제로는 인종·국적·종교의 여하를 불문하고, 사회적인 약자·곤궁자에게 구원의 손길을 내미는 운동으로 나타난다. 박애적인 자선행위·평화주의·돕기운동이라는 인도주의적 활동은 불행한 사람들에게 대한 동정이라든지 사회악에 대한 분노라는 감정적 요인이 동기가 되어 행해지는 경우가 많고 그만큼 대중적 규모에서 순간적·격정적으로 퍼지는데, 반면 일시적인 감상으로 쉽사리 잊혀지는 결함이 있다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 인류애 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 인류애 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘다문화 사회에서의 바람직한 삶’과 5·6학년의 ‘지구촌 시대의 인류애’ 등이다.

(바) 지구촌 시대의 인류애

지구촌 시대의 인류가 서로 돕고 평화롭게 살아야 하는 이유를 이해하고, 인류를 사랑하고 평화로운 세상을 만들기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 인류애 및 평화가 인류의 삶에 얼마나 중요한지를 설명하고, 인류애와 평화를 실현하기 위해 노력하고 있는 사람들의 사례를 찾아본다.

- ① 지구촌 시대의 인류애 및 평화의 의미와 중요성
- ② 인류애 및 평화의 실현을 위해 노력한 모범 사례
- ③ 인류애와 평화 실현을 위해 필요한 일들과 그 실천 방법

카. 자연애

□ 자연애(自然愛)의 의미

1) 자연을 존중하고 아끼고 보호하는 품성과 자질, 즉 자연사랑의 덕을 말한다.

- 2) 환경 문제를 해결하기 위해 단순히 기술적 접근이나 법적·제도적인 접근으로만 임하는 것에는 한계가 있다. 이를 극복하기 위해서는 기존의 인간 중심적 자연관이 아닌 새로운 자연관에 기반을 두는 근본적인 변화가 필요하다.
- 3) 탈인간중심주의(non-anthropocentrism)와 생명 공동체 정신 그리고 전체론적 관점에서 자연에 대한 인식과 태도가 그 대안이 될 수 있을 것이다.
- 4) 자연애의 덕성을 함양하기 위해서는 우선 자연 및 인간과 자연의 관계에 대한 기본 관점, 즉 바람직한 자연관을 정립하도록 하고, 생명을 존중하는 가치관과 생명 윤리를 신념화 하며, 생태 공동체 의식을 함양하도록 해야 한다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 자연애 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 자연애 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘자연 사랑과 환경보호’ 등이다.

타) 생명존중

□ 생명 존중(生命尊重)의 의미

- 1) 생명존중이란 목숨을 높이고 소중히 여기는 것을 뜻한다. 요나스(H. Jonas)는 생명(生命)을 유기체적 존재라고 보았다.
- 2) 슈바이처(A. Schweitzer)는 생명을 그 자체로 선이며 존중받아야 할 내재적 가치가 있다고 본다. 그는 생명을 유지, 증진, 고양시키는 것을 선으로 보고 그리고 반대로 생명을 파괴하고 해를 끼치며 억압하는 것을 악으로 본다.
- 3) 생명 경시 현상을 극복하기 위해서는 생명 존중의 마음을 새로이 불러일으키고 생명 윤리에 대한 교육적 심혈을 기울여야 한다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 생명존중 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 생명존중 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘생명의 소중함’ 등이다.

파) 평화(平和)

□ 평화의 의미

- 1) 다툼 없이 평온하게 사는 상태를 말한다. 갈통(J. Galtung)에 따르면, 소극적 평화는 직접적 또는 물리적 폭력이 없는 상태로서 폭행, 구타, 고문, 테러, 그리고 전쟁 등 직접적인 폭력이 없는 것을 말하며, 적극적 평화란 직접적 폭력만이 아니라 간접적 폭력도 없는 상태로서 구조적, 문화적, 생태적, 심리적 폭력이 없는 것을 말한다.
- 2) 문화적 폭력은 폭력적 미래를 식민지화하는 이미지, 가치, 이데올로기 등 상징적 폭력으로 나타난다.
- 3) 생태적 평화는 우리 인간이 지구와 관련을 맺는 방식으로 모든 생명체의 상호의존을 강조하는 생태 중심적인 ‘전체론적 세계관’을 지지한다.
- 4) 심리적 폭력은 시기, 질투, 공격성 등 내면의 폭력을 의미한다.

□ 초등학교 도덕교과 교육과정에서 평화 관련 내용요소(규범, 가치, 지식)의 성취 기준

초등학교 도덕교과 교육과정에서 평화 관련 내용요소는 3·4학년의 ‘화목한 가정’, ‘인터넷 예절’, ‘자연 사랑과 환경보호’와 5·6학년 ‘대화와 갈등해결’ 등이다.

(마) 인터넷 예절

현대 지식 정보 사회에서 컴퓨터와 인터넷 등의 활용이 개인과 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하고, 컴퓨터와 인터넷 등을 바람직하게 활용하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 활용하면서 겪은 불편한 경험 및 중독 등의 문제가 발생하는 이유를 찾아보고, 이를 예방하기 위해 컴퓨터와 인터넷 등을 이용할 때 자신이 지켜야 할 행동 규칙 및 예절 목록을 작성해 본다.

- ① 컴퓨터와 인터넷 등을 이용할 때 경험하는 도덕적 문제와 그 원인
- ② 컴퓨터와 인터넷 등을 이용할 때 지켜야 할 예절과 실천 방법
- ③ 인터넷 등과 관련된 중독의 문제점과 해결 방법 및 예방법
- ④ 소셜 네트워크 서비스(SNS) 사용 예절
- ⑤ 사이버 따돌림, 괴롭힘의 예방과 대응 방법

<요약>

2009 개정 도덕과 교육과정에 따른 도덕과의 전체 지향 주요 가치·덕목은 도덕적 맥락 속에서 모든 영역에 걸쳐 강조되어야 할 가치·덕목이다. 이는 도덕성의 본질이자 도덕 교육을 통해 습득시켜야 할 인격 특성을 반영한 것이거나 윤리적 이슈들에 대한 논의를 전개해 나가기 위해 필요한 보편적 도덕원리를 반영한 것으로서 존중, 책임, 정의, 배려가 포함된다. 그리고 영역별 주요 가치·덕목은 각 영역의 설정 근거 및 추구하는 목표를 고려하여 선정된 것으로서 제Ⅰ영역은 자율적 인격을 추구하는 도덕적 주체로서의 능력과 태도 형성을 위해 자율, 성실, 절제를 다룬다. 그리고 제Ⅱ영역은 유교문화 전통에서 강조되고 오늘날의 경쟁 사회에서 요구되는 덕성과 자질 형성의 근간이라 할 수 있는 효도, 예절, 협동을 다루며 제Ⅲ영역은 민주 사회의 구성원으로서 필수적인 ‘준법’과 ‘공익’, 남북분단이라는 특수한 상황에서 요구되는 ‘통일의지’, 그리고 국가 및 지구공동체의 구성원에게 요구되는 ‘애국심’과 ‘인류애’를 다룬다. 마지막으로 제Ⅳ영역: 자연과 우주, 초월적 가치의 지평에서 이상적 삶을 추구할 수 있는 능력과 덕성의 근간이 되는 ‘자연애’, ‘생명존중’, ‘평화’를 다룬다.

— <평가 및 퀴즈> —

1. 2009 개정 도덕과 교육과정에 따른 도덕과의 전체 지향 주요 가치·덕목 중의 하나로 마땅히 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대한 실천과 그 결과에 대한 자기 귀속성의 관념을 표상하는 것은?

답: 책임

해설: 책임 이행의 덕이란 상호 의존적으로 결합된 인간 공동체 내에서 개인으로서의 자신을 완성하고 공동체의 공동선 실현을 위해 각자에게 부여된 역할, 과제, 의무 등을 충실히 이행하는 것을 말한다. 그리고 마땅히 해야 할 것과 하지 말아야 할 것에 대한 실천과 그 결과에 대한 자기 귀속성의 관념을 표상하는 것이며, 상호 의존의 공동체 속에서 서로가 서로에게 응답의 의무를 지는 것을 말하는 것이다.

2. 2009 개정 도덕과 교육과정에 따른 도덕과의 영역별 주요 가치·덕목 중의 하나로 자기 주도적이며 주체적인 삶을 살아가게 하며 창의성 내지 독창성과 진취성, 독립성이 있는 삶 그리고 개성 신장의 자세를 갖도록 하는 것은?

답: 자주(자율)

해설: 자주란 자기 스스로 주인이 되어 자율적이고 자기 주도적이며 주체적인 삶을 살아가는 덕성을 말한다. 자주적인 사람은 일을 남에게 미루거나 남의 힘에 의존하여 처리하기보다는 스스로 판단하고 결정하여 자율적으로 실천하는 자세를 갖고 있다. 자주의 덕에는 자기가 해야 할 일을 스스로 하는 자율성, 창의성 내지 독창성과 진취성, 독립성이 있는 삶 그리고 개성 신장의 자세 등이 담겨있다. 자신의 판단에 따라 올바른 길을 가는 힘을 지니도록 하기 위해서는 자주의 이해와 수용의 태도 및 자기 존중의 자세 그리고 자기 효능감과 자기 사랑의 마음 및 자기 계발의 자세를 길러 가도록 할 필요가 있다.

■ 차시 예고: 다음 시간에는 초등 도덕과 수업의 기본적 과정·절차에 대해서 공부하기로 하겠습니다.

<참고자료>

1. 교육과학기술부, 『초등학교 도덕 6 교사용 지도서』, 서울: 지학사, 2011, pp. 364-373.
2. 교육과학기술부 고시 제 2012 - 14호(별책 6), “2012 개정 도덕과 교육과정”, 2012.
3. 교육과학기술부, 『도덕과 교사용 지도서 3·4학년군 1』 (실험용), 2013.
4. 심성보, 『인간과 사회의 진보를 위한 민주시민교육』, 서울: 살림터, 2011, p. 303.
5. 노희정, 『도덕 교과 교육학』, 경기: 한국학술정보, 2013.
6. T. Lickona, 정세구 역, 『자녀와 학생들을 올바르게 기르기 위한 도덕교육』, 서울: 교육과학사, 1994, p. 52.
7. T. Lickona, 박장호·추병완 역, 『인격교육론』, 서울: 백의, 1998, pp. 64-65.
8. J. Galtung, 강종일 외 역, 『평화적 수단에 의한 평화』, 서울: 들녘. 2000, pp. 17-22.
9. [네이버 지식백과] 인도주의 [humanitarianism, 人道主義] (두산백과)
<http://terms.naver.com/entry.nhn?cid=200000000&docId=1136129&mobile&categoryId=200000047>