



10장 정의적 평가

교육과정 및 교육평가



정의적 특성의 개념

정의적 특성 (affective characteristics)

인지적 특성(cognitive characteristics)에 대비되는 것으로서,
인간 행동의 사회 정서적인 측면을 포괄한 개념

정의적 특성은 대체로 정서, 흥미, 태도, 성격, 가치관,
자아개념, 동기 등 인간의 감정과 정서의 표현 방식을
나타내는 특성 또는 특질을 말함.

Anderson의 정의적 특성

인간이 지니고 있는 전형적인 감정과 정서의 표현방식을
나타내는 특성 또는 특질

전형적인 감정: 변화하는 감정 속에서도 일정하게 지속되는
어떤 경향성



정의적 평가의 중요성

1

인성교육, 전인교육,
인격교육을
지향한다면
성숙 인격체를
구성하는 가장
핵심적 요소의 하나

2

어떤 과제를
학습하거나
성취하려고 할 때
추진력의 역할을 해
주는 심리적 변인
동기

3

교육과정, 교과서
등의 프로그램
개선을 위한
의사결정에 도움이
되는 정보



정의적 평가가 잘 이루어지지 않는 이유

- ❖ 정의적 평가가 잘 이루어지지 않는 이유
 1. 많은 사람들이 정의적 성과는 애매한 것이라 믿으며 학교에서 제공하는 전형적인 교수-학습 시간에 획득할 수 없는 것이라 믿음
 2. 정의적 목표는 만질 수도 볼 수도 없으며 장기적인 것이며, 사적인 문제로 여기고 정보수집이 불가능하다고 믿음



정의적 평가의 문제점

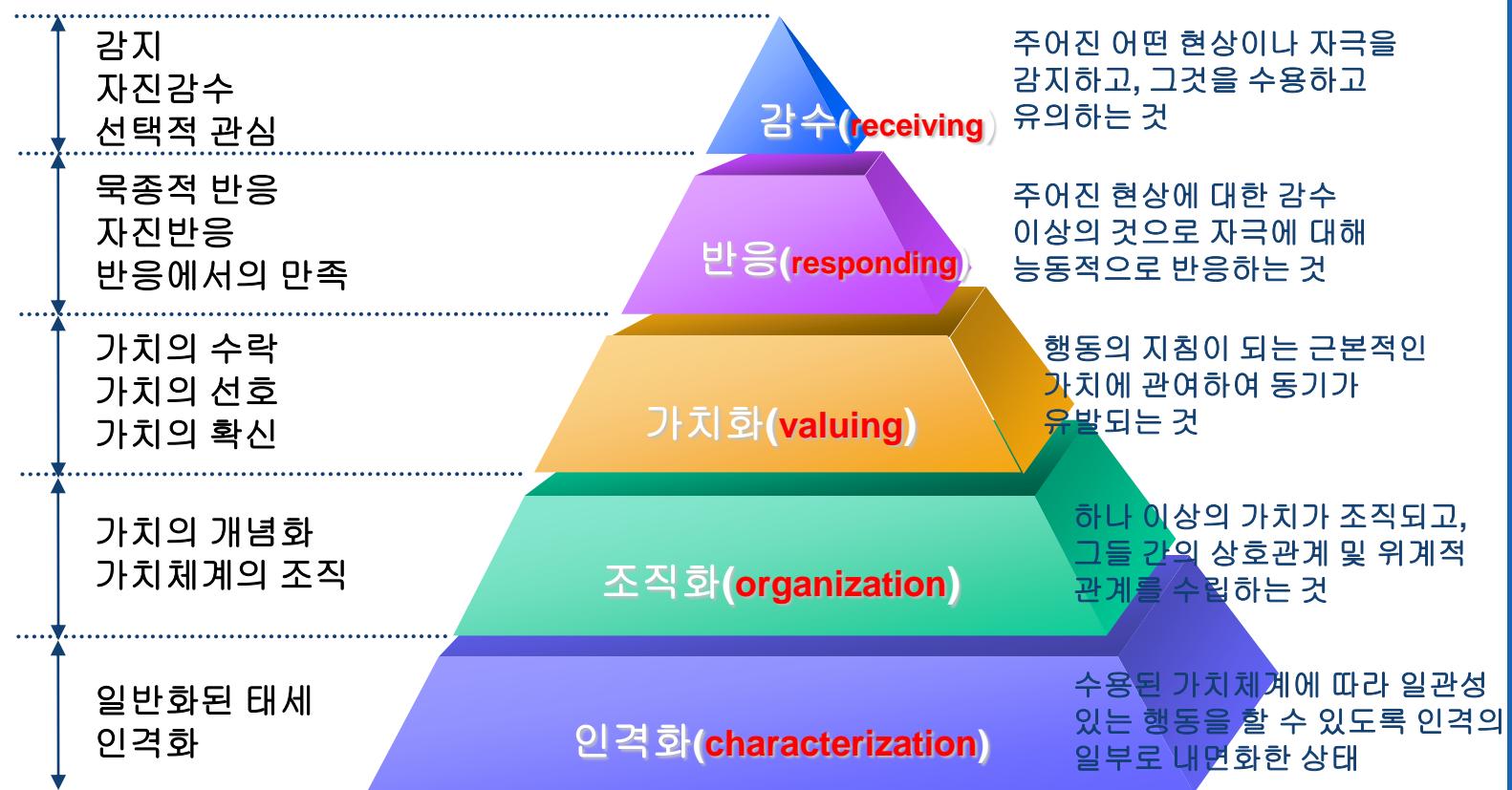
❖ 정의적 영역의 평가 문제점

1. 피검자가 평가자의 의도와 취지를 알 경우 얼마든지 응답 내용을 꾸밀 수 있음
2. 피검자가 자신의 생각보다는 사회적으로 바람직하다고 생각되는 반응을 할 수 있음
3. 인간의 자기방어 메커니즘에 의해 자기 자신에 대하여 누가 질문을 할 경우 무의식 중에 실패를 완화하고 잘못을 최소화하며 자기의 가치와 정당화를 극대화함
4. 의미인식의 차이
 - Ex) ‘대단히’, ‘보통으로’, ‘흔히’ 등의 의미 인식 차이
5. 정의적 특성의 평가에 대한 거부감
6. 한 개인의 태도가 측정될 경우 그것은 일시적으로 나타나는 것이고, 곧 사라질 가능성이 많으며 행동은 별도로 남아 있을 가능성이 높음



정의적 영역의 교수목표분류

- Krathwohl(1964)은 정의적 영역에서 교육목표의 가치를 감지하는 최하위 수준에서 가치가 인격의 일부로 내면화하는 최상위 단계까지 구분하여 제시.





정의적 특성의 유형(1)

❖ 흥미(interest)

- 어떤 현상이나 사물에 대한 관심 또는 특정 활동에 참여하려는 경향성 (흥미있다↔흥미없다), 높은밀도

❖ 불안(anxiety)

- 자신의 안전을 위협하는 실제적이거나 상상적인 것에서 생겨나는 긴장된 경험 (느긋함↔초조함) , 매우 높은밀도

❖ 통제의 소재(locus of control)

- 개인이 자신의 행동이나 그 행동의 결과에 대해 책임감을 갖고 받아들이는 정도(내적↔외적) , 낮은밀도

❖ 학업적 자존감(academic self-concept)

- 학업적 상황에 있어서 사람이 학습자로서 자신에 대해 가지고 있는 자각 (적극적↔소극적) , 낮은밀도



정의적 특성의 유형(2)

❖ 가치(value)

- 실제로 바람직해야만 하는 것과 행동의 선택에 영향을 주는 바람직한 것 (중요함↔중요하지 않음), 높은 밀도

❖ 태도(attitude)

- 주어진 어떤 대상에 대해서 일관성 있게 호의적 혹은 비호의적으로 반응하는 학습된 기질
- 누적된 경험의 결과나 학습된 결과에 의해 생성 (호의적↔비호의적) , 중간정도의 밀도

❖ 선호(preference)

- 어떤 대상을 다른 대상에 반하여 받아들이려는 기질 (보다 좋은↔보다 나쁜), 일반적으로 낮은 밀도



정의적 특성의 측정 절차

❖ 정의적 행동 특성의 측정 절차 5단계



- 중다측정도구를 고안 (단일 측정도구로 개인의 특성을 측정할 수 있으나 보다 타당하고 신뢰할 수 있게 여러 가지 평가도구를 고안)
- 3단계를 기초로 해서 실제적이고 타당한 상황을 선택
- 측정하고자 하는 특성을 소유하고 있는 사람과 소유하고 있지 않은 사람, 즉 대비되는 두 개인이 자연적이거나 인위적 상황에서 어떻게 반응하는지를 고려
- 규명된 정의적 행동 특성을 소유하고 있는 사람은 어떻게 행위 할 것인가를 구상, 반대로 그 특성을 갖고 있지 않은 사람은 어떤 행위를 할 것인가도 구상하면 더 바람직
- 측정 영역이나 내용을 설정



정의적 특성의 측정 절차

❖ 정의적 행동 특성 측정 시 고려해야 할 사항

고려 사항

1. 측정하는 정의적 특성의 표적행동에 대해 명확히 해야 한다.
2. 반응자의 허위반응을 고려해야 한다.
3. 중립적 반응을 보일 수 있다.
4. 측정된 정의적 행동 특성은 내면적인 다른 요인에 의해 영향을 받았을 수 있다.



정의적 특성의 측정 방법

❖ 질문지법

- 응답자가 구체적인 질문에 직접 기술하도록 하는 자기보고식 방법
- 개인의 지각, 신념, 감정, 동기와 같은 정의적 특성 측정

구조화 된 질문지

응답수를 제한하여 선택지 중에서 응답자가 하나를 선택하도록 하는 방법

비구조화 된 질문지

응답자의 다양한 반응을 진술하게 하는 방법

<구조화된 질문의 예>

학교생활 중에서 가장 흥미로운 때는 언제인지 다음에서 하나만 고르세요.

- ① 공부할 때 ② 쉬는 시간에 ③ 점심 먹을 때 ④ 청소할 때

<비 구조화된 질문지의 예>

학교생활 중에서 가장 흥미로운 때를 쓰세요.

()



정의적 특성의 측정 방법

❖ 평정법

- 표준화된 검사에서 주로 사용되는 방법
- 가장 소극적 혹은 부정적인 반응에서 적극적 혹은 긍정적인 반응의 단계별로 나뉜 문항
- 리커트(Likert)척도

※ 다음은 수학 교과에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 현재 자신의 생각과 가장 일치하는 곳에 ✓ 표 해주십시오.

	전혀 아니다	보통	매우 그렇다
1. 수학은 나에게 즐거움과 자극을 준다.	1	2	3
2. 수학은 나를 불안하게 하고 당황하게 한다.	1	2	3
3. 수학은 무미건조하고 지루하다.	1	2	3
4. 수학은 다른 과목에 비해서 비교적 재미있다.	1	2	3
5. 나는 수학 책만 보면 끌치가 아프다.	1	2	3
6. 수학은 문명과 사회발전에 중요한 역할을 한다.	1	2	3
7. 수학은 아주 가치있고 필요한 과목이다.	1	2	3
8. 수학은 일상생활에서는 중요하지 않다.	1	2	3



정의적 특성의 측정 방법

❖ 관찰법

- 자료의 근거가 되는 대상의 특성, 상태, 언어적 행위, 비언어적 행위, 기능, 업적, 환경적 특성 등을 감각적 기관을 통해서 자료를 수집하는 방법

관찰법의 유형

자연적 관찰 & 통제적 관찰

자연적 관찰 : 관찰상황을 조작하거나 인위적으로 어떤 특별한 자극을 주는 일 없이 자연적 상태에서 관찰하는 방법

통제적 관찰 : 관찰의 시간, 장면, 행동 등을 의도적으로 설정해 놓고 이러한 조건하에서 나타나는 행동을 관찰하는 방법

참여 관찰 & 비참여 관찰

참여관찰 : 관찰자가 피관찰자와 함께 생활하면서 피관찰자의 행동을 관찰하는 방법이다.

비참여관찰 : 관찰자가 피관찰자의 생활에 참여함이 없이 관찰하는 방법이다.

구조적 관찰 & 비구조적 관찰

구조적 관찰 : 관찰 내용과 방법, 시기, 시간을 사전에 결정해 놓고 관찰하는 방법

비구조적 관찰 : 관찰대상, 방법, 관찰시기, 시간이 분명히 규정되지 않은 상태에서 관찰 하는 방법. (사전조사나 탐색적 연구)

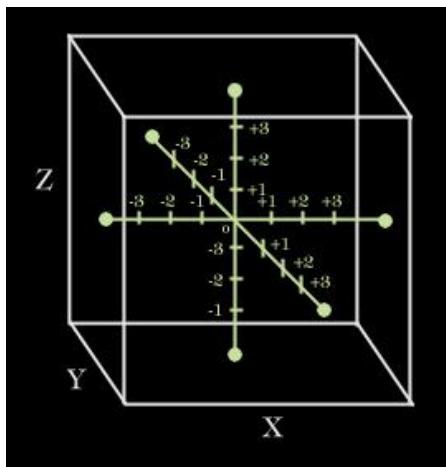


정의적 특성의 측정 방법

❖ 의미분석법

- 특정한 조건하에서 개념에 대한 양극적인 의미를 가진 한 쌍의 형용사를 이용하여 이루어지며, 반응자는 양극적인 형용사 사이의 공간에 자신의 느낌을 표시하여 이를 수치화 함

- 의미공간은 평가요인, 능력요인, 활동요인을 각각 X, Y, Z 축으로 하는 삼차원의 입체를 가상
- 각각의 요인은 3단계, 5단계, 9단계를 가진 극단적인 형용사에 의하여 측정
 - 평가요인 : 좋은:나쁜, 가치있는:가치없는, 친절한:잔인한 등과 같은 가치판단적인 형용사군으로 구성
 - 능력요인 : 강한:약한, 큰:작은, 굵은:가는 등과 같은 능력에 관한 형용사군으로 구성
 - 활동요인 : 능동적:수동적, 빠른:느린 등과 같은 활동성과 관련되는 형용사군으로 구성





정의적 특성의 측정 방법

❖ 투사적 방법

- 개인의 욕구, 특수한 지각, 해석 등이 방어기제의 작용 없이 표현될 수 있도록 검사의 목적이 드러나지 않는 상태에서 이루어지는 방법

모호한 주제를 주고 반응자가 자유롭게 반응하게 한 후,
이에 대해 평가자들은 내재적 특성에 대해 역동적인 해석

Rorschach의 잉크반점검사

잉크방울을 종이 위에 떨어뜨리고 종이를
반으로 접으면 거기에 대칭적인 무엇인지
모를 도형이 생기는 데, 이 도형의 형태에
대해 피험자가 부여하는 의미를 해석하는
방법

주제통각검사(TAT)

30매의 불분명한 그림과 1장의 백색 카드로 구성.
그림을 보여주고 마음대로 이야기를 꾸미되 첫째
장면이 무엇이라고 생각하며 어떻게 그런 장면이
생기게 되었는가, 둘째장은 무슨 일이 일어나고
있으며, 주인공 및 인물들은 무엇을 생각하고 느끼고
있는지, 결과는 어떻게 되는지에 대해 말하게 함



A large, semi-transparent silhouette of two people hugging is positioned in the center of the card. The background behind the silhouette is a bright, cloudy sky.

Thank You!