

# 제10강

## 문예부흥기와 종교개혁기의 교육

이미종

2012년 가을

# 차례

## 1. 문예부흥기의 인문주의 교육

- 1) 문예부흥
- 2) 인문주의 교육
- 3) 인문주의 교육운동의 전개
- 4) 인문주의 교육사상가

## 2. 종교개혁과 교육

- 1) 종교개혁
- 2) 종교개혁과 인문주의 운동
- 3) 루터의 교육적 이상
- 4) 개신교의 교육의 발달
- 5) 구교의 교육

# 1. 문예부흥기의 인문주의 교육

## 1) 문예 부흥

<p>중세의 사회의 특징</p>	<p>신 중심 내세 중심 신앙 중심 교회의 지배 봉건 계급 질서</p>	<p>인간 소홀 현세 소홀 이성 소홀 무지와 미신 범람 (마녀 사냥) 인간성, 주체성 상실</p>
<p>중세의 몰락 원인</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 십자군전쟁으로 인한 유럽북부 봉건제도의 해체와 교회의 권위 퇴조</li> <li>• 십자군전쟁에 따른 이탈리아의 도시 발달과 시민 계급 확장</li> <li>• 상업 중심으로 한 기업가 정신 형성</li> <li>• 이성에 의한 합리적 사고 방식 형성</li> <li>• 개인의 자유 의식 확대</li> <li>• 현세에 대한 긍정적 의식 형성</li> </ul>	
<p>문예부흥 형성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14세기 이탈리아에서 시작(문화전통, 지정학적 위치)</li> <li>• 인간다운 삶의 회복(renaissance) – 인간중심주의 운동</li> <li>• 교회의 권위에서 벗어나 현세의 삶을 긍정하고 개인의 자율성과 주도성 회복</li> <li>• 고대 그리스로마의 예술, 문학, 종교로의 복귀 추구</li> <li>• 새로운 이상적인 삶을 추구하기 위해서는 과거로의 복귀가 아닌 미래를 향한 새로운 시도와 탐색 필요</li> </ul>	

## 2) 인문주의 교육

<p>스콜라주의 교육 (신중심)</p>	<p>교육목적: 영혼의 구원과 내세의 준비 성직자 양성, 신앙생활을 목적 교육내용: 신학과 신학적 논의를 뒷받침할 논리학 중심</p>
<p>인문주의 교육 (인간중심)</p>	<p>14세기 교육목적: 현세의 인간다운 삶을 누리도록 준비 교양있는 활동가 형성 고대 그리스 로마인들의 삶에서 이상을 찾음 고대 자유인들의 정신세계를 본받고 되살림 교육내용 : 고전, 문법, 수학, 역사, 철학 등을 학습 - 인간성 연구 (studia humanitatis) 라틴어, 그리스어 공부 필요 언어중심주의(Ciceronianism, verbalism)으로 발달</p>

### 3) 인문주의 교육 운동의 전개

개인적  
인문  
주의

- 14세기, 초기인문주의, 남부 인문주의  
→ 개인의 교양을 넓히는 데 치중
- 이탈리아 도시의 자유민들
- 중세적 삶과 스콜라주의 교육에 염증
- 고대 건축, 예술, 문학 공부를 통해서 개인의 교양을 함양

사회적  
인문  
주의

- 15세기 중반 이후, 후기 인문주의, 북부 인문주의  
→ 남부인문주의 수입을 통하여 대중의 의식을 개혁하기 위한 사회계몽운동
- 해상 무역을 통해 네덜란드 지역을 중심으로 이탈리아의 인문주의 유입
- 소수 엘리트집단이 자국에서 인문주의 실현을 추구
- 다수 대중의 의식 개혁 필요
- 중세 사회의 도덕적, 종교적 관습과 제도를 개혁 추구
- 고전 학습을 위해서는 라틴어, 그리스어 학습이 우선
- ‘공동생활형제단’이라는 종교단체에 의하여 교육활동을 조직적으로 운영
- 로마 문장가 키케로(Cicero)의 문체를 문법, 작문의 모범으로 추종
- 언어중심주의 또는 구술주의 (Ciceronianism, verbalism) 형성
- 17세기 실학주의 교육 발생의 단초

## 4) 교육사상가

이름	저서 및 생애	교육목적	교육과정 및 교육이론
베르게리우스 (Vergerius, 1349~1428)	퀸틸리아누스의 『웅변교수론』 의 해설서 『고상한 도덕과 자유교과』	덕성과 지성을 갖춘 원만 한 전이적 교육	역사, 윤리학, 웅변 웅변(문법, 작문규칙, 논리적 논의전 개방법) 산수, 기하, 음악 천문학 등의 7자유 학과
비토리노 (Vittorino da Feltre, 1378~1446) ‘최초의 현대적 교사’	20년간의 파도바 대학 문법과 수학 교수 22년간 영주의 아 들, 딸, 귀족들의 자제 교육	심, 신, 도덕의 조화로운 발달	라틴어와 그리스어로 된 고전작품 고대의 역사, 철학, 4과 펜싱, 레슬링,ダンス
에라스무스 (Desiderius, Erasmus, 1466~1536)	『우신예찬』 『공부의 방법』 『어릴때부터 시 작하는 아동의 자 유교육』	1) 경건한 신앙심 고양 2) 자유학과 에 대한 사랑 3) 삶에서의 의무 수행 4) 올바른 예법 익히기	고전공부 강조 -개인의 성장에 미치는 요인 (천성, 훈련, 연습→훈련 강조) -조기교육과 올바른 교육방법 중시 -아동의 중심 또는 흥미중심의 교육 -교육의 공공성 강조 “교육은 개인적 관심사일뿐만 아 니라 사회적 관심사임”

## 2. 종교개혁과 교육

### 1) 종교개혁

가톨릭 교회의 부패	교황(Leo 10세)의 세속적 권력 투쟁 참여 성직 매매, 세금 강제 징수 면죄부 판매(성 베드로 성당 개축)
루터의 저항	1517년, Martin Luther, 독일 비텐베르크 대학 신학 교수 마인츠 주교 대리인 테첼(Tetzel)의 면죄부 판매 95개조 반박 성명 발표 영혼의 구원은 면죄부가 아닌 성서와 신앙에 의해서만 가능하다 교황청 루터를 이단으로 규정하여 파문 루터의 교황 파문장 소각 영주, 시민, 농민 등 각 계층의 지지
종교개혁 운동	문예 부흥 운동의 연장 – 성서 원전 연구와 원시 기독교 정신 복귀 민족교회 분리 운동 - 가톨릭 교회의 통일적 지배로부터의 독립 신앙 해방 운동 – 교회와 성직자의 지배로부터의 독립 주체성 회복 운동 – 교회와 성직자 대신 개인이 판단 교육의 대중화 운동 – 개인이 성서, 교리문답을 읽고 해석할 수 있어야 국가 무상 의무 교육 체제 제안 라틴어 성서를 독일어로 번역 인간 평등화 운동 – 교육을 통해 모든 개인을 성직자의 수준으로

## 2) 종교개혁과 인문주의 운동

종교개혁과 인문주의 운동의 관계

- 종교개혁은 북유럽 문예부흥의 직접적인 산물이지만, 문예부흥의 확산에 긍정적 역할을 하지 않음.

독일 공국에서의 인문주의 운동

- 대학의 설립: 부유한 시민계층의 고등교육에 대한 열망과 유능한 인재한 인재를 구하려는 통치자의 후원에 부응하여 세속적 목적을 달성시켜줄 대학이 독일 전역에 생김
- 세월의 흐름과 더불어 인문주의 교육을 받은 훌륭한 교사가 많이 배출됨
- 인쇄기의 발달로 인문주의 서적이 많이 보급됨

종교 개혁 이후의 독일 교육

- 인문주의 운동뿐만 아니라 모든 형태의 교육에 심각한 타격을 입힘

### 3) 루터의 교육적 이상

저서	『결혼생활에 관한 설교』, 『기독교적 신분 개선에 관해서 독일의 기독교 귀족들에게 드리는 글』, 『독일 각 도시의 시장과 시의회 의원들에게 기독교적 학교의 설립과 유지를 촉구하는 글』, 『아동을 취학시켜야 하는 의무에 관한 설교』, 『』
대중교육체제 구상	소수의 지적 귀족을 위한 인문주의 교육과는 달리, 빈부귀천, 남녀노소를 막론하고 누구나 교육의 기회를 제공하는 교육체제 구상
의무취학 및 공교육론	국가는 학교를 세우고 국가 재정으로 운영해야 하며, 필요하다면 강제수단을 써서라도 아동을 취학시켜야 함
학교교육론	-가정교육은 체계성과 전문성에 한계가 있음 -학교교육에서는 언어, 예술, 역사, 수학 등 인류가 축적해 온 경험을 체계적으로 가르쳐야 함 -종교적 차원을 떠나서 교육 그 자체의 중요성 인정
교직원	-교직은 성직 못지 않게 중요한 가치를 가짐

## 4) 개신교 교육의 발달

초기

- 서민 대중을 위한 초등교육 기관의 설립이 아니라, 기존의 대학 및 중세 교육기관을 개신교 정신에 맞게 되살리는 일에 주력
- 공교육사상보다는 의무교육사상에 무게를 둠

멜랑크톤  
“독일  
국민교사”

- 인문주의의 교육과 종교개혁 사업에 진력→인문주의와 개신교 정신을 성공적으로 결합→중등교육과 고등교육에 이바지
- 독일의 학교제도 발전에 큰 공헌
- 개신교 상급학교를 위한 정관 마련과 교육과정 편성
- 공립학교 설립 및 운영 방안 수립(‘작센학교계획’, 1528)
- 그러나 대중 교육을 위한 초등교육 기관의 설립이나 모국어 교육에 대한 관심 미약
- 대중을 위한 보통교육제도는 한 세기가 지난 뒤인 1642년 고타교육령의 제정에 의하여 확립됨

## 5) 구교의 교육

반종교개혁 운동	트리엔트(Trient) 종교회의, 1545-1563년 교황의 신성, 교회의 전통 존중, 성직자의 자숙 요청; 신교도 박멸 선언 교육의 보급을 통한 가톨릭 세력의 확장 시도		
예수회	The Society of Jesuit; Ignatus de Loyola(1491-1556) 신교도에 대항하여 가톨릭 교회의 선양에 노력 개신교와 맞서 싸우기 위한 역량을 기르기 위해서 교육이 필요 세계 어느 곳이나 학교를 설립하고 학위를 수여할 수 있는 권한 부여 군대의 방식으로 조직을 운영		
예수회 교육	과정	상급 15세경 7-9년	신학과정 4년(박사) 성서, 헤브루어, 교회사, 교회법, 신학, 동양 여러 나라 언어 - 철학교사 자격, 전공분야 교수 자격
			철학과정 3년(석사) 논리, 형이상, 심리, 윤리학, 대수, 기하, 물리, 천문학, 생리학 등 - 하급 교사 자격
		영신수련	하급 졸업생, 2년 과정
		하급 5-6년	10-14세 입학, 라틴어, 그리스어, 고전문학, 수학, 자연과학, 역사, 지리
	교육 방법	강의	주제의 일반적 의의 설명, 문법과 문맥 분석, 배경 및 관계 설명, 수사학적 의미 설명, 도덕적 의미 설명
		반복	매일 첫 시간, 매 주말, 매 학년말 이전 학습 복습
동기유발		의무감, 부모의 기대, 경쟁심, 모방 심리 이용	
교사 양성	전 과정에서 공부한 내용과 가르치는 능력 확인 시험 교사 초기에는 선배 교사의 감독과 지시		