

공감과 소통을 위한 집단상담 프로그램

1. Intergroup Dialogue에 대하여

Intergroup Dialogue, Education & Action(IDEA) Training & Resource Institute는 UW의 사회사업대학 내에 있으며 Intergroup Dialogue의 실천과 개혁적 교육방법(pedagogy)을 사회사업전문가 교육에 통합시켰다.

또한 억압, 임파워먼트, 사회정의를 위한 연대와 관련된 이슈를 개선하는데 있어 다른 대학과 지역사회에 자원과 정보를 제공하는 역할을 하고 있다.

1) Intergroup Dialogue의 정의(Nagda , 2001)

- Intergroup Dialogue는 다른 사회적 정체성을 가진 성원들이 얼굴과 얼굴을 마주대고 하는 모임이다.

- Intergroup Dialogue는 집단성원들은 소집단 활동, 대화 등의 활동에 참여함으로써 다양성과 사회정의에 관한 이슈에 대해 심층적인 이해를 할 수 있는 개방적이고 포괄적인 공간을 제공하도록 기획되어진다.

- Intergroup Dialogue는 사회적 정의(justice)에 대한 이슈에 대해 개방적인 의사소통을 강조한다. 이슈는 사회적 집단의 성원이 됨, 정체성, 사회적 권력관계의 구조 등에 관한 것 등이다.

-Intergroup Dialogue에서는 개인적인 경험을 공유하고, 서로 다른 문화에 대해 정보를 교환하며, 억압과 특권 체계라는 사회적 맥락 속에서 개인적이고 문화적인 이야기(narrative)들을 고찰하도록 한다.

이를 통해 적절한 이슈를 반영하며, 차이와 갈등에 대해 작업하고, 그들이 개인적으로나 타인과의 연대를 통해 수행할 수 있는 사회적으로 바람직한 행동을 찾아내게 된다.

2) Intergroup Dialogue의 목표

- 사회정체성 개발과 사회적 지위의 이슈에 더 적극적으로 관여함.
- 사회적 정체성 집단의 일원으로서 자신과 타인을 이해함.
- 차이와 지배의 역동을 이해함.
- 다양한 관점에서 상황과 이슈를 분석하기 위한 기술을 개발.
- 문화의 차이와 갈등을 효과적으로 다룰 수 있는 건설적 접근과 기술을 개발함.
- 문화적 차이와 권력의 차이에도 불구하고 연대를 형성하도록 임파워먼트하는 접근을 개발함.

3) 이론적 토대

- 대화의 토대(Dialogue Foundation)

Intergroup Dialogue의 대화 방식은 의사소통과 교육모델에 근거하고 있다. 즉 Bohm의

Dialogue building blocks, Freire의 Dialogic education, 적극적 학습의 나선형 모델(spiral model of active learning)등이 Dialogue가 무엇이며 효과적인 대화의 필요성에 대해 기술하고 있다.

- 집단발달에 관한 토대(Social Engagement foundation)

사회심리학과 집단발달의 Intergroup contact 이론이 다양한 배경을 가진 집단성원들이 긍정적인 상호작용과 관계를 맺을 수 있는 조건에 대해 설명해 주고 있다.

- 사회정의 토대(Social Justice Foundation)

Intergroup Dialogue는 성원들이 자신과 사회적 이슈에 대해 생각하는 방식을 바꾸는 것만이 아니라 사회를 변혁시키도록 행동을 취하도록 돕고자 한다. 즉 사회정의와 관련된 이론은 억압을 이해하고 변혁하는 방식을 제공해준다.

- 사회사업 토대(Social Work Foundation)

Intergroup Dialogue의 문화적 역량성과 사회적으로 바람직한 임파워먼트 지향의 실천의 중요성과 유용성을 갖고 있다는 점을 설명한다.

-임파워먼트 접근.

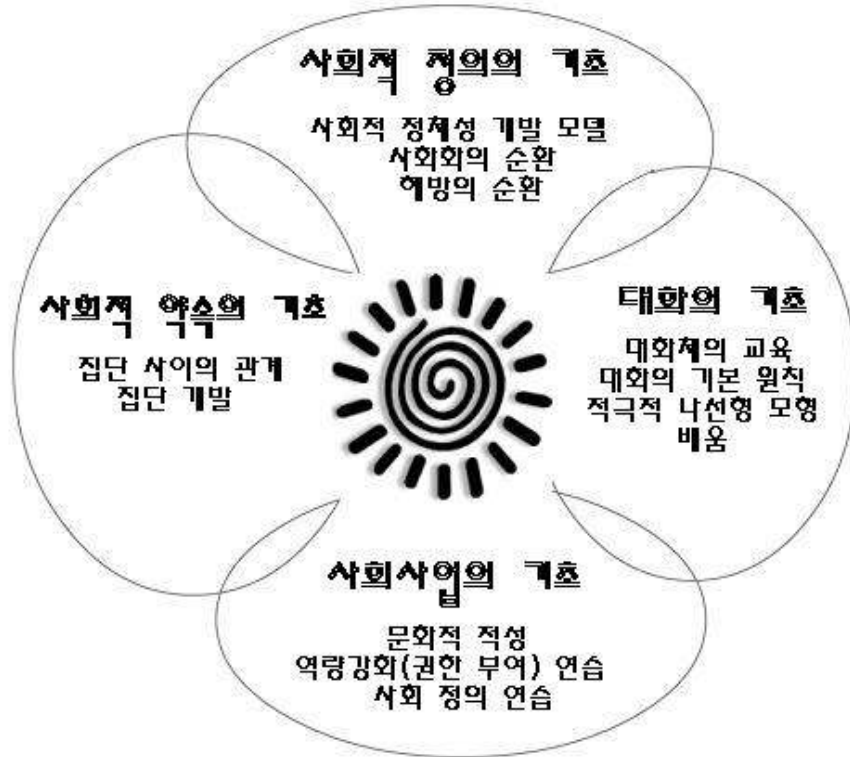
-비판적인 사회의식을 고양함.

-대화능력을 고취함.

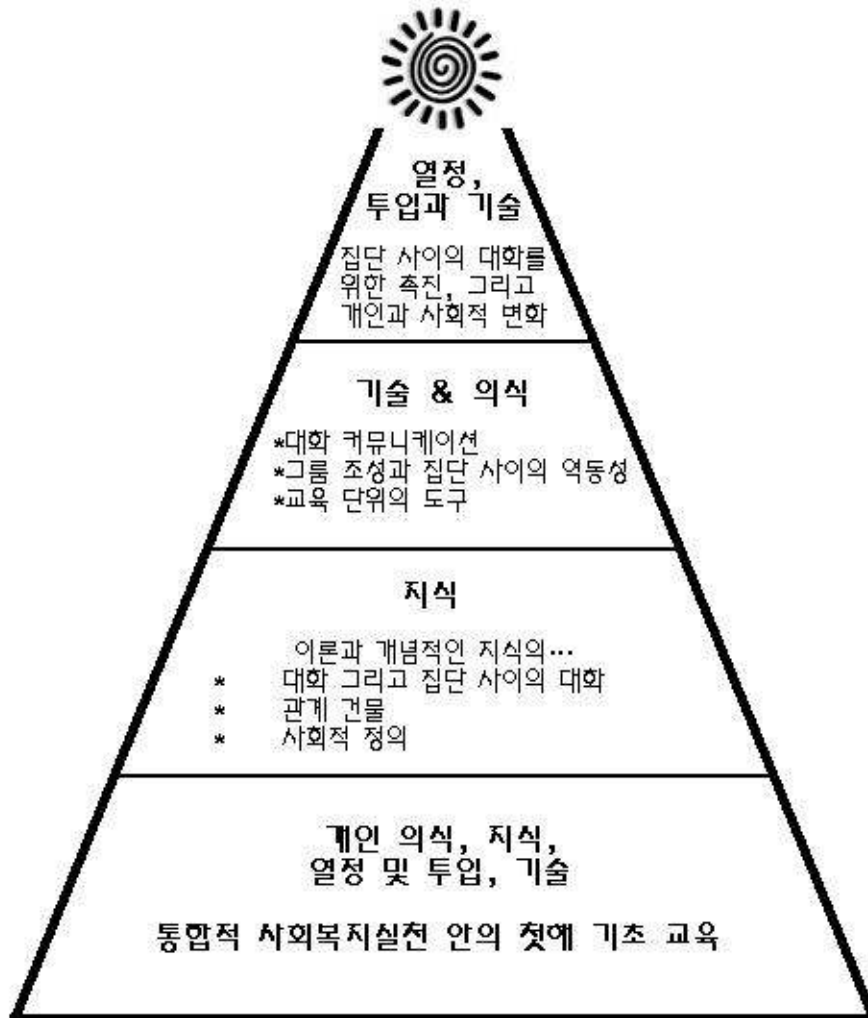
-지역사회와의 관련성을 형성함.

-변화에 대한 비전과 행동수행.

[그림 1] 집단간대화의 이론적 기초



[그림2] 집단간대화의 개관



2. 회기별 내용

1회기: 프로그램 소개/ 마음문 열기

학습목표:

1. 프로그램의 목표와 운영방식에 대해 이해한다.
2. 프로그램에 대한 적극적 참여동기를 갖는다.
3. 진실된 의사소통을 할 수 있기 위한 집단분위기를 형성한다.

실습 1) 자기소개하며 마음 문 열기

다음의 질문에 대한 대답을 적고 전체 집단원들을 차례로 만나 이야기를 나누시오.
이야기를 나눈 후 상대방의 이름을 적어온다.

1. 나에게 붙이고 싶은 나의 별칭은 무엇인가? 그 이유는 무엇인가?
2. 지난 방학때 가장 기억에 남는 일은 무엇인가? 그 일이 가장 기억에 남는 이유는?
3. 이 수업을 통해서 배우고 싶은 것은 무엇인가?
4. 이 수업시간에 다른 친구들에게 내가 주고 싶은 것은 무엇인가?

다음에 당신이 이야기를 나눈 사람들의 이름을 적으세요.

실습 2) 마음의 대화나누기

다음은 우리가 마음의 대화를 하기 위해서 생각해 볼 내용들입니다.

다음의 내용을 잘 읽으며, 평소에 잊고 있었던 자기 자신과 마음의 대화를 나누고 다른 친구들과 이야기해 봅시다.

1. 지금 대학생활을 하면서 나에게 가장 즐거운 시간은 언제인가?
2. 대학생활중에서 내가 가장 열심히 해보고 싶은 것 세가지를 소개한다면?
3. 지금까지 내가 만나 본 사람 중에 가장 멋있게 산다고 생각되는 사람은 누구인가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?
4. 절대자 하나님이 내 소원 중 세가지를 들어주시겠다고 한다면 무엇을 말할까?
5. 앞으로 나의 진로계획은?
6. 나의 취미를 소개한다면?
7. 나의 남다른 장점은? 나의 가장 큰 약점은?
8. 내가 연애하고 싶은 이성친구의 세가지 조건은?
9. 최근(지난 주, 지난 달 혹은 지난해)에 가장 슬펐던 기억은?
10. 지난 1주일동안 내가 가장 화났던 일은?
11. 최근 (지난 주, 지난 달 혹은 지난해)가장 기뻐던 기억은?
12. 대학생활에서 내가 하고 싶은 동아리 활동은?
13. 이제까지 실제인물이거나 작품속에서 만난 사람중에서 나에게 가장 큰 감명을 준 사람은?
은?
14. 지금까지 살아오면서 내가 내린 결정 중에서 가장 현명한 것이라고 생각하는 것은?

실습 3) 나의 사회적 관심정도 알아보기

최근 당신이 당신의 개인적 이익을 위한 것이 아니라 타인이나 특정 집단의 욕구와 복지를 위하여 비교적 오랫동안 관심을 가졌던 경험이 있는가? 이에 대하여 구체적으로 이야기해보시오

조별만남 지침

1. 조별만남시간에 나눈 이야기중 개인적 비밀에 해당되는 내용은 밖에 나가서 이야기 하지 않는다.
2. 자신의 이야기를 하고 싶지 않을 때는 통과할 수 있다.
3. 상대방이 요청하지 않은 충고나 조언은 하지 않는다.
4. 자신이 다른 조원들에게 원하거나 필요한 것을 알아주기를 바라지 말고 명확하게 요청한다.
5. 화자는 주요 내용을 간략하게 이야기한다.
6. 조장은 화자의 말이 지나치게 길어질 때 손등을 두드리며 말할 시간이 지났음을 알려준다.

우리조 이름:

	별칭	이름	학과	기타
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

과제물) 문화적 상자(자신이 속한 사회적 집단을 상징하는 상자) 만들기

1. 작은 상자나 종이가방을 여러분의 상자로 선택하시오
2. 가방이나 상자 안에 여러분이 ‘자신의 마음과 가까운’ 다양한 사회적 /문화적 집단(종족, 성적지향, 능력, 사회 계층 및 나이)의 구성원이라는 것을 설명할 수 있는 품목들을 넣으시오.
예; 사진, 예술품, 책 등 자신이 누구인지 다양한 측면들을 설명할 수 있고 자신에게 의미있는 것
3. 다른 사람들이 여러분 및 문화를 어떻게 알고 있으며 어떻게 생각하는 가를 나타내는 여러 가지 이미지(사진, 그림, 단어/구절)을 이용해 상자의 겉면을 장식하시오.

2회기: 사회적 정체성 인식하기

학습목표

1. 자신의 자아정체감 발달정도를 탐색한다.
2. 자신과 타인의 개성과 사회적 정체성을 이해한다.
3. 자신과 타인의 사회적 문화적 경험의 공통점과 차이점을 나누고 탐색한다.

실습 1) 자아정체감 발달 정도 탐색해 보기

다음의 문항을 읽고 자신이 어디에 해당되는지를 표시하시오.

- 1= 매우 많이 해당된다
- 2= 조금 해당된다
- 3= 어느쪽도 아니다
- 4= 별로 해당되지 않는다
- 5= 전혀 해당되지 않는다

- _____ 1. 나는 내일을 잘 처리할 수 있다.
- _____ * 2. 나는 이 세상에 있으나마나 한 존재이다.
- _____ * 3. 나는 앞으로 무엇이 되고 싶은지 잘 모르겠다
- _____ * 4. 시작할 때는 열성을 보이거나 그것이 오래가지 못한다.
- _____ * 5. 나는 다른 사람의 충고를 무턱대고 따르는 편이다.
- _____ * 6. 모임에 나가면 가급적 사람이 적은 곳이나 구석에 앉는다.
- _____ 7. 나는 나의 부모님께서 원하시는 이성과만 교체할 것이다.
- _____ * 8. 나는 가치관이라든가 신념이란 것에 별로 관심이 없다.
- _____ 9. 누가 시키지 않아도 내 일은 내가 알아서 한다.
- _____ * 10. 내가 보잘것 없는 존재라고 생각할 때가 많다.
- _____ 11. 내가 무엇이 되고 싶은가를 나는 분명히 알고 있다.
- _____ * 12. 나는 꾸준히 한가지 일에 몰두하지 못한다.
- _____ * 13. 나는 다른 사람들이 하자는 대로 잘 이끌린다.
- _____ * 14. 나는 낯선 사람을 만나는 것을 꺼려한다.
- _____ 15. 장래 일정한 직업을 가질 생각은 없다.
- _____ 16. 나는 삶의 의미를 잘 모르겠다.
- _____ 17. 나의 일은 내 스스로 처리한다.
- _____ 18. 우리 집안에서 나는 꼭 필요한 존재이다.
- _____ * 19. 나는 장차 무엇을 하고 싶은지 나 스스로도 모르겠다.
- _____ * 20. 한가지 일에 집중하기가 어렵다.
- _____ * 21. 대다수 사람들이 하는대로 그저 따라가는 것이 최선이다.
- _____ * 22. 나는 여러 사람들과 함께 있을 때에 마음이 불편하다.
- _____ 23. 자신이 '살아가는 중요한 것'등을 생각한 적이 없다.

- _____ 24. 아직 내 자신의 인생관에 대한 자세가 정해져 있지 않다.
- _____ 25. 나는 내 판단에 자신이 없다.
- _____ * 26. 나는 믿을만한 가치가 없는 사람이다.
- _____ 27. 나는 어른이 되어 어떤 직업을 갖게 될는지 알고 있다.
- _____ * 28. 나는 계획한 대로 일을 끝까지 실행하지 못한다.
- _____ * 29. 나는 혼자서는 어떤 일을 결정하기가 어렵다.
- _____ *30. 여러 사람이 있는 곳에는 앞에 나서기가 두렵다.
- _____ 31. 나는 자신에게 중요한 것이 무엇인지를 생각한 적이 없다.
- _____ 32. 자신의 인생관에 대하여 확신이 없어진 때가 있었다.
- _____ 33. 나는 하루하루를 열심히 살아간다.
- _____ * 34. 이 세상일은 결국 허무한 일이라고 생각한다.
- _____ 35. 나의 진로에 대하여 구체적인 계획을 갖고 있다.
- _____ *36. 나는 빈둥거리며 많은 시간을 허송하는 편이다.
- _____ *37. 나는 다른 사람을 이끌기 보다는 따라가는 편이다.
- _____ *38. 할 말이 있어도 하지 못하고 그냥 넘어가는 때가 많다.
- _____ 39. 부모에게 맞는 종교는 나에게도 틀림없이 맞을 것이다.
- _____ 40. 나는 무엇을 할려고 해도 의욕도 없고 빌빌 지나가 버린다.
- _____ 41. 나는 내 모습 이대로를 자랑스럽게 생각한다.
- _____ *42. 나는 이 세상을 잘 살아갈 것 같지 않다.
- _____ *43. 나는 장래 무슨 직업을 택할 것인가 결정할 수가 없다.
- _____ *44. 나는 일하기를 별로 좋아하지 않는다.
- _____ *45. 나는 결단력이 부족하다.
- _____ 46. 나는 여러 사람들 중에서 유별나게 보이는 것을 두려워한다.
- _____ 47. 하루하루를 그냥 보내며 그 점에 대해 어떤 생각도 없다.
- _____ *48. 나 자신에 대한 생각이 정리되어 있지 못하다.
- _____ 49. 나는 나의 목적을 달성하기 위해서 열심히 노력한다.
- _____ *50. 나는 다른 사람들보다 무능하다고 생각한다.
- _____ *51. 나는 뚜렷한 삶의 목표를 정해 놓고 있다.
- _____ 52. 나는 어렵거나 힘든 일은 피하는 편이다.
- _____ 53. 스스로 생각하기 보다는 남들의 좋은 생각을 기다린다.
- _____ 54. 나는 모임에서 지도자 역할을 기꺼이 맡는다.
- _____ *55. 내게 적절한 장래 직업이 무엇인지에 대해 별 관심이 없다.
- _____ 56. 때때로 나 자신이 싫어질 때가 있다.
- _____ *57. 나는 일단 시작한 일은 기어코 끝내고야 만다.
- _____ *58. 나는 근본적으로 무능하다고 생각한다.
- _____ *59. 지금 내가 할 일이 무엇인가를 잘 알고 있다.
- _____ 60. 나는 남달리 잘하는 일이 별로 없다.
- _____ 61. 남의 말을 잘 받아들이고 타인의 언동에 영향받기 쉽다.
- _____ *62. 나는 낯선 곳이나 새로운 일을 두려워한다.
- _____ *63. 나는 내 장래 일에 대해 미리 계획을 세우고 싶지 않다.
- _____ 64. 이따금 내가 나 자신이 아니라는 생각이 든다.

출처: 박아청(1996). 한국형 자아-정체감 검사개발에 관한 연구 한국심리학회지 15권 1호
* 표시문항은 역채점 1→5 2→4 3→3 4→2 5→1

한국형 자아정체감 검사의 하위영역 및 소속 문항번호

(1) 주체성

① 능력감 즉, 주관적인 역할 혹은 환경을 적극적으로 지배하고 영향을 줄 수 있다는 느낌의 정도

② 자신의 연속성과 자기가 누구인지를 알고 있는가?

해당문항 1 9 17 25 33 41 49 57

내 점수 합산 ____

(2) 자기수용성

① 있는 그대로의 자신의 능력과 재능을 그대로 받아들이고 있는가?

② 자신감을 갖고 자신에 대한 신뢰의 정도

해당문항 2 10 18 26 34 42 50 58

내 점수 합산 ____

(3) 미래확신성

① 자신의 장래 할 일(직업)에 대한 계획에 확신을 갖고 있는가?

② 시간적 경과에 대한 희망의 정도

해당문항 3 11 19 27 35 43 51 59

내 점수 합산 ____

(4) 목표지향성

① 장래의 자아상을 파악하고 자기스스로가 목표를 지향하는 방향을 신뢰하고 있는가?

② 주어진 과업을 수행 또는 실현하려는 의지의 정도

해당문항 4 12 20 28 36 44 52 60

내 점수 합산 ____

(5) 주도성

① 자신 주변의 일을 스스로가 주도적으로 실행하려고 하는가?

② 자신의 역할에 대한 인지능력의 정도

해당문항 5 13 21 29 37 45 53 61

내 점수 합산 ____

(6) 친밀성

① 타인들과의 친밀한 관계를 유지하기 위해서 융통성을 갖고 있으며 주체적인 관

계를 유지하고 있는가?

②집단속에서 한 구성원으로서 자신의 노출정도

해당문항 6 14 22 30 38 46 54 62

내 점수 합산 ____

(7) 정체감 유예

① 자신의 사고와 행동에 대한 유연성이 결여되어 있고, 어릴적 학습한 것에 대한 융통성을 부여하지 못하고 있다.

해당문항 7 15 23 31 39 47 55 63

내 점수 합산 ____

(8) 정체감 혼미

① 정체감이 결여되어 있고, 자신과 주변에 대해서 무관심하며, 자신에 대한 확신감이 없다.

해당문항 8 16 24 32 40 48 56 64

내 점수 합산 ____

실습 2) 자아정체감 상태 탐색해 보기

관여 (commitment)		위기 (crisis)	
	경험	있음	없음
	있음	정체감 성취	정체감 유실
	없음	정체감 유예	정체감 확산

○마샤(Marcia)는 에릭슨(Erikson)의 이론을 토대로 위기(crisis)와 관여(commitment)라는 두 개념을 적용하여 자아정체감 수준을 네가지 성취지위로 범주화하였다.

- 위기는 자아정체감에 도달함에 있어 의미 있는 대안들 중에서 선택을 놓고 능동적으로 의문을 제기하며 고민하는 기간을 말함

- 관여는 계획, 가치관 등에 대해 의미있는 선택을 이론 단계로 동요됨이 없이 이 결정에 따른 활동에 적극적으로 전념하는 상태를 말함

○ 자아정체감 성취지위

- 정체감 성취: 위기와 관여를 모두 경험한 경우이다.

이는 청년 자신이 직접 위기를 성공적으로 극복하여 정치적, 개인적 이념체계, 직업 등에 대해 스스로 의사결정을 내려 자신의 역할을 수행하고 있는 단계이다. 자아정체감을 성취한 사람은 자아정체감 유실이나 정체감 확산상태에 놓인 사람에 비해서

인성발달의 모든 분야에서 성숙한 면모를 보이며, 자기주도적이고 확신감이 강한 경향을 보인다. 그리고 당면한 문제를 해결할 때에는 관련 정보를 수집하고 그 결정 이후의 사태도 주도면밀하게 고려한 이후에 결정을 내리는 편이다.

- **정체감 유예:** 현재 위기를 경험하면서 여러 가지 대안들 중에서 선택적으로 참여하려는 노력을 기울이는 상태이다. 관여 측면에서 비교해 보면 유예기에 있는 청년들은 여러 가지 역할 실험을 하고 있는 상태이므로 어떠한 영역에 참여한다 하더라도 아직 의사결정에 도달한 상태가 아니기 때문에 정체감 성취 상태의 청년들보다 참여의 안정성과 만족도가 떨어진다. 유예기에 있는 청년들은 자신 스스로의 선택과 타인의 견해 사이에서 동요를 보이며 불확정의 상태에 빠지곤 한다.

- **정체감 유실:** 자신의 가치관이나 진로에 있어서 의문을 제기하거나 가능한 대안을 생각하는 등과 같은 위기를 경험하지 않은 채 부모 또는 기타 권위의 기대나 가치를 스스로 고민하는 시간을 가지거나 선택의 여지 없이 무조건 수용하여 채택한 상태이다. 그러므로 정체감 유실상태는 위기는 경험하지 않았으나 의사결정을 내린 상태이기 때문에 자아정체감 조기완료라고도 표현된다.

- **정체감 확산:** 정체감 위기상태를 경험하지 않았을 뿐 아니라, 직업이나 자신의 신념에 대한 의사결정도 하지 않거나 아예 관심이나 필요성도 못 느끼는 경우를 말한다. 개인적인 직업계획이나 이념에 대한 의문제기도 없으며, 자기발전을 위한 노력이나 무엇을 해야 되는지 고민하는 위기의 경험이 없다. 동시에 자신에 대한 안정되고 통합된 견해를 갖는데 실패하였으므로 어떠한 선택을 하여 그 활동에 관여를 하고 있는 상태도 아니다. 의사결정을 내리지 못한 면에 있어서는 정체감 유예와 비슷하나, 위기의 상태를 해결하려고 노력하는 유예와는 큰 차이점이 있다.

당신은 마샤가 분류한 4가지 정체감 성취지위 분류에 비추어 볼 때 어디에 해당된다고 생각하는가? 당신의 자아정체감 발달과 관련이 있는 당신의 경험을 이야기해 보세요.

실습 3) 문화적 상자(자신이 속한 사회적 집단을 상징하는 상자) 공개하기

1. 작은 상자나 종이가방을 여러분의 상자로 선택하십시오.
2. 가방이나 상자 안에 여러분이 '자신의 마음과 가까운' 다양한 사회적 /문화적 집단(종족, 성적지향, 능력, 사회 계층 및 나이)의 구성원이라는 것을 설명할 수 있는 품목들을 넣으십시오
예; 사진, 예술품, 책 등 자신이 누구인지 다양한 측면들을 설명할 수 있고 자신에게 의미있는 것
3. 다른 사람들이 여러분 및 문화를 어떻게 알고 있으며 어떻게 생각하는 가를 나타

내는 여러 가지 이미지(사진, 그림, 단어/구절)을 이용해 상자의 겉면을 장식하시오.

4. 다른 사람이 만들고 공개한 문화적 상자를 보면서 당신에게 떠오른 생각과 느낌은 무엇인가?

5. 사회적 정체감의 측면에서 다른 사람과 나의 공통점과 차이점은 무엇이라고 생각하는가?

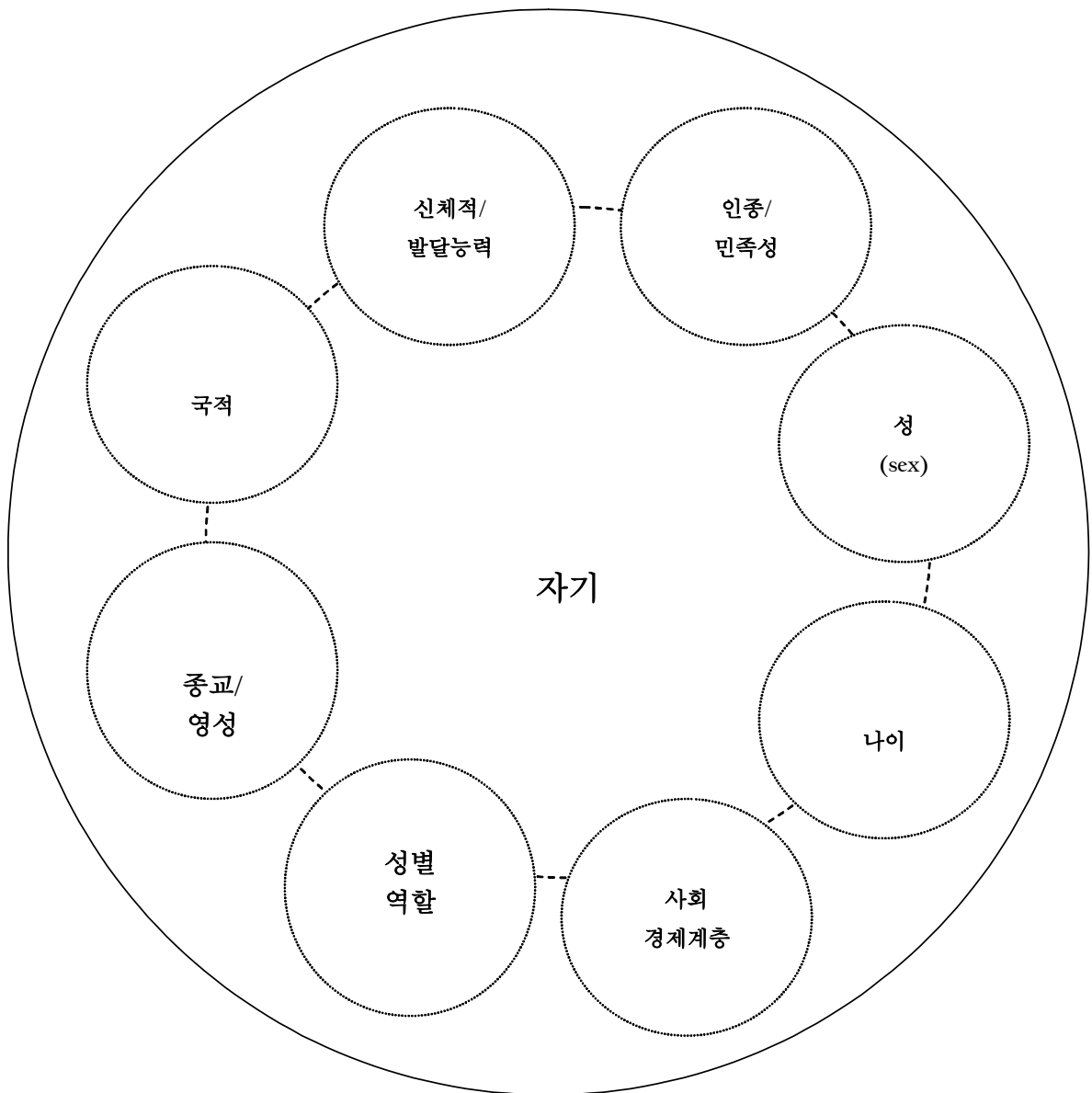
3회기: 사회적 정체성 구체화하기

학습목표

- 1. 사회집단으로서의 성원됨과 사회적 정체성과 관련된 인식을 증진한다.
- 2. 사회화에 관한 초기 경험들을 나누고 숙고한다.
- 3. 사회 정체성 집단 내와 집단 간의 공통점과 차이점을 탐색한다.

실습 1) 다음의 다문화 도표를 완성해 보세요.

다문화 도표



○ 당신은 **신체적/발달 능력** 면에서 다음 중 어디에 해당된다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **인종/민족성** 면에서 다음중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **성별 및 성역할**로 볼 때 다음중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **나이**로 볼 때 다음중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **사회경제계층** 면에서 다음 중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **종교**면에서 다음 중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 당신은 **국적**면에서 다음중 어디에 속한다고 보는가? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가?

억압 ----- 지배
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ 앞의 활동을 통하여 당신이 새롭게 느끼거나 생각한 점이 있다면 무엇인가?

실습 2) 당신의 사회정체성 발달에 영향을 미친 주요사건을 연대표에 기록하고 주요사건에 대해서 설명하시오.

<사회 정체성 개발의 주요 사건 연대표>

	0	5	10	15	20	25	30	35	40
사회경제계층									
종교									
국적									
신체적 발달									
지적 발달									
사회성 발달									
기타()									
기타()									

실습 3)

1. 자신이 당신 주위에 있는 사람과 다르다고 느꼈던 때를 떠올려 보십시오. 그 때 어떻게 느껴졌습니까?
2. 당신이 처음으로 사회적 정체성을 인식하거나 느낀 것은 무엇이었습니까?
 그 경험으로부터 배운 것은 무엇이었습니까?
 당신 주변의 성인들은 당신이 사회적 정체성을 인식하는 것에 어떠한 영향을 주었습니까?
3. 당신은 사회적 고정관념, 차별 혹은 학대 등의 표적이 된 적이 있었습니까? 있었다면 이를 표현해 보십시오. 이것에 대해서 어떻게 느꼈습니까?
4. 종교적인 편견이 많은 사람으로 인식되었던 경험이 있으십니까? 있었다면 기술하십시오. 당신에 대해서 그 점을 언급한 사람에 대한 당신의 반응은 무엇이었습니까?
5. 당신의 사회적 정체성을 자랑스러워 했던 때를 기술해 보십시오.

4회기: 사회적 집단에 대한 고정관념 이해

학습목표:

1. 자신의 개인적 그리고 집단적 열등감과 우월감에 대하여 탐색한다.
2. 우리사회의 다양한 사회적 집단에 대한 고정관념을 이해하고 돌아본다.
3. 참여자들이 사회적 집단에 대한 고정관념을 내려 놓는다.

실습 1) 개인적 열등감 및 우월감 탐색하기

- 어렸을 때 당신이 개인적으로 열등감을 느꼈던 것은 무엇이었나? 그러한 열등감은 당신의 생활에 어떠한 영향을 미쳤는가?
 - 지금 당신이 개인적으로 열등감을 느끼는 것은 무엇인가? 그러한 열등감은 당신의 현재생활에 어떠한 영향을 미치는가?
- 어렸을 때 당신이 개인적으로 우월감을 느꼈던 것은 무엇이었나? 그러한 우월감은 당신의 생활에 어떠한 영향을 미쳤는가?
 - 지금 당신이 개인적으로 우월감을 느끼는 것은 무엇인가? 그러한 우월감은 당신의 현재생활에 어떠한 영향을 미치는가?

실습 2) 집단적 열등감 및 우월감 탐색하기

- 어렸을 때 당신이 속한 집단으로 인하여 열등감을 느꼈던 것은 무엇이었나? 그러한 열등감은 당신의 생활에 어떠한 영향을 미쳤는가?
 - 지금 당신이 속한 집단으로 인하여 열등감을 느끼는 것은 무엇인가? 그러한 열등감은 당신의 현재생활에 어떠한 영향을 미치는가?
- 어렸을 때 당신이 속한 집단으로 인하여 우월감을 느꼈던 것은 무엇이었나? 그러한 우월감은 당신의 생활에 어떠한 영향을 미쳤는가?
 - 지금 당신이 속한 집단으로 인하여 우월감을 느끼는 것은 무엇인가? 그러한 우월감은 당신의 현재생활에 어떠한 영향을 미치는가?

실습3) 사회적 고정관념 이해하기

- 앞으로 당신이 배우자를 선택할 때 가장 선호하는 사회적 집단은? 그 이유는?
- 앞으로 당신이 거주지를 정할 때 가장 선호하는 지역은? 그 이유는?
- 앞으로 당신이 배우자를 선택할 때 반드시 피하고 싶은 사회적 집단은? 그 이유는?
- 앞으로 당신이 거주지를 정할 때 반드시 피하고 싶은 지역은? 그 이유는?

실습 3) 다음은 외국인 근로자와 국제결혼 이주여성에 대한 당신의 사회적 고정관념과 감정을 알아보기 위한 문항들입니다. 다음에 자신이 어디에 해당되는지를 1-5점으로 표시하십시오. 자신의 점수를 다른 구성원들과 비교해보시오. 외국인 근로자와 국제결혼 이주여성에 대해서 부정적 생각과 감정을 가지고 있다면 그 이유는 무엇인가?

- 1= 전혀 아니다
- 2= 약간 아니다.
- 3= 보통이다.
- 4= 약간 그렇다
- 5= 매우 그렇다

<표> 편견에 대한 측정 문항

문항		점수
부정적 고정관념	외국인 근로자는 업무능력이 떨어진다.	
	외국인 근로자는 믿고 일을 맡길 수 없다.	
부정적 감정	외국인 근로자가 옆자리에 앉는 것은 피하고 싶다.	
	외국인 근로자가 길을 물어오면 되도록 모른 척 하고 싶다.	
부정적 고정관념	국제결혼 이주여성은 못 배운 사람이라 아는 것이 적다.	
	국제결혼 이주여성은 쉽게 이혼 한다.	
부정적 감정	국제결혼 이주여성이 이웃에 사는 것은 피하고 싶다.	
	국제결혼 이주여성이 말을 걸어오면 불편할 것 같다.	

실습 4) 사회적 고정관념 내려놓기

오늘의 활동을 통하여 당신이 내려놓고 싶은 사회적 고정관념을 무엇인가?
당신이 지금까지 가지고 있던 사회적 고정관념을 내려놓았을 때 당신의 생활에 어떠한 변화가 있을 것으로 예상하는가?

과제: 우리사회에는 특정집단에 대한 사회적 억압, 제도화된 혹은 개인적 차별이 곳곳에 존재하고 있다.

조별로 억압과 차별을 받는 한 집단(예: 새터민, 학교를 그만두는 아이들, 알코올 중독자, 극빈자, 노인, 여성, 장애인, 외국인노동자)을 선정하고, TV, 신문, 책, 잡지 등을 통하여 그 집단의 억압과 차별에 관한 내용을 찾아보고, 다음의 질문에 대답하십시오. * 이때 조별로 조사하는 대상집단이 겹치지 않도록 주의한다.

질문)

- 1) 당신이 조사하게 될 그 집단을 떠올리면 생각나는 단어는 무엇인가?
- 2) 당신이 조사한 그 집단에 대해서 새로 알게 된 사실과 느낌은 무엇인가?

- 3) 당신이 조사한 그 집단의 차별과 억압을 해소하기 위한 방안은 무엇인가?
- 4) 당신이 조사한 그 집단의 차별과 억압을 해소하기 위해서 당신이 하고 싶은 일이 있다면 무엇인가?

5회기 : 사회적 억압 및 차별에 대한 이해

학습목표:

1. 우리사회 속에 있는 사회적 억압, 제도화된 혹은 개인적 차별을 조사하고 탐색한다.
2. 우리 사회의 사회적 억압과 차별에 대한 이해를 확장한다.

<p>■ 미디어교육, 성장과 변화 (미디어엑트)</p> <p>이주노동자 CD1</p> <p>오산 - 브라보! 브라보! 나의 인생!</p> <p>안산 - 카메라로 그리는 국격없는 마을</p> <p>마석 - 마석 영상지도 그리기</p> <p>여성 2 CD3</p> <p>이주여성 - 이주, 여자들이 웃다!</p>
<p>■ 별별 이야기</p> <p>http://vod.naver.com/detail.nhn?contentId=CP0162000023</p>
<p>■ 톨레랑스 - 차이 혹은 다름</p>
<p>■ 지구가 100명의 마을이라면</p>
<p>■ 러브 인 아시아 <방학특집> 우리는 하나, 코리안</p>
<p>■ 러브 인 아시아 송년특집 2007 다문화</p>
<p>■ [KBS스페셜] 국제결혼보고서 - 나는 한국인으로 살고싶다</p>
<p>■ [KBS 낭독의 발견] 얼굴은 달라도 우리는 하나</p>
<p>■ [위성N세특강] 내가 본 한국 한국인 -문화하모니 국제결혼</p>

실습 1) 사회적 억압, 제도화된 혹은 개인적 차별과 관련된 자료를 보여주고 다음의 질문에 대답하도록 한다.

- 1) 비디오 혹은 유인물을 보고 당신은 어떠한 자극을 받았는가?
- 2) 비디오 혹은 유인물을 보고 당신은 그 이슈에 대하여 무엇을 배웠는가?

실습 2) 조원들에게 자신이 준비한 과제물 내용을 발표한다. 전체 앞에서 조의 대표가

조원들이 발표한 내용을 정리하여 발표하고 다른 조원들의 질문에 대답한다.

과제내용 조별로 억압과 차별을 받는 한 집단(예: 새터민, 학교를 그만두는 아이들, 알코올 중독자, 극빈자, 노인, 여성, 장애인, 외국인노동자)을 선정하고, TV, 신문, 책, 잡지 등을 통하여 그 집단의 억압과 차별에 관한 내용을 찾아보고, 다음의 질문에 대답하시오. * 이때 조별로 조사하는 대상집단이 겹치지 않도록 주의한다.

질문)

- 1) 당신이 조사하게 될 그 집단을 떠올리면 생각나는 단어는 무엇인가?
- 2) 당신이 조사한 그 집단에 대해서 새로 알게 된 사실과 느낌은 무엇인가?
- 3) 당신이 조사한 그 집단의 차별과 억압을 해소하기 위한 방안은 무엇인가?
- 4) 당신이 조사한 그 집단의 차별과 억압을 해소하기 위해서 당신이 하고 싶은 일이 있다면 무엇인가?

6회기: 사회적 차별 및 억압에 대한 대응방안 탐색

학습목표:

1. 타인의 사회적 억압 및 제도화된 혹은 개인적 차별을 공감하고 이에 대하여 지금까지 자신이 어떻게 대응하였는지를 생각해 본다.
2. 우리사회의 사회적 억압 및 차별에 대하여 적극적으로 대항할 수 있는 방안을 적극적으로 모색한다.

<실습 1>

1. K씨(새터민, 여자)가 취업을 위해 1년간 노력하여 자격증을 취득하였다. 그리고 어느 사무실 구인광고를 보고 채용관련서류를 제출하였는데 면접에서 자신이 새터민이라고 밝히자 별다른 이유없이 채용하지 않겠다고 하였다.

- 당신이 K씨라면 어떻게 반응하였을까?

느낌:

생각:

행동:

2. 같은 직장의 남자 직원이 M양의 허리를 잡으며 "술집에 있지 않고 왜 여기 있어요?"라는 말을 하였다.

- 당신이 M양 이라면 어떻게 반응하였을까?

느낌:

생각:

행동:

3. L양은 휠체어를 타는 장애인으로 중학교에 입학하여 보니 장애인 화장실이 남자 화장실 안에 설치되어 있고 출입구 칸막이 이음새 부분이 벌어져서 안이 들여다 보이고 잠금장치가 영성하다.

- 당신이 L양이라면 어떻게 반응하였을까?

느낌:

생각:

행동:

4. 고등학교 1학년생인 P군은 몇 달 전부터 학교에 있는 것이 지옥처럼 느껴져서 간신히 부모를 설득하여 학교를 그만두려고 한다. 더 이상 숨막히는 학교에 있기 보다는 학원을 다니면서 검정고시를 준비하고, 나머지 시간에 좋아하는 취미활동을 하고 싶다. 부모님께서 이 문제로 인하여 몹시 걱정하시면서 만류하신다.

- 당신이 P군이라면 어떻게 반응하였을까?

느낌:

생각:

행동:

5. H씨는 필리핀에서 온 근로자다. 전철을 탔는데 자리에 앉아 있던 아이들이 자신을 쳐다보면서 낄낄 거리고 웃으며, "목욕도 한번 안한 것 같지 않니?"라고 말한다. 그 아이들은 H씨가 한국말을 모르는 줄 아는 것 같다.

느낌:

생각:

행동:

실습 2)

당신 직접 목격하거나 다른 사람으로부터 들은 사회적 차별과 억압에 대해 적고 이에 대한 당신의 반응이 다음의 행동연속선상에서 어디에 해당되는지를 적어보시오.

능동적으로 억압과 차별에 참여하기	부인하기 무시하기	인식하지 만 행동하지 않기	인식하고 행동하기	자신을 교육하기	다른 사람을 교육하기	지지하기 격려하기	주도적으로 되기 예방하기

능동적으로 억압과 차별에 참여하기	억압적 농담하기, 표적집단의 사람들을 깎아 내린다. 의도적으로 표적집단의 사람들을 피한다. 표적집단구성원을 차별한다. 언어적으로나 신체적으로 표적집단 사람들을 희롱한다.
부인하기 무시하기	표적집단사람들이 억압되어 있다는 것을 부인함으로써 억압을 가능하게 한다. 능동적으로 억압하지는 않지만 억압이 있음을 부인함으로써 억압에 공모한다.
인식하지만 행동하지 않기	자신 혹은 타인에 이한 억압과 그것의 해로운 효과를 인식하지만 이 행동을 중단하기 위해 어떠한 행동도 하지 않는다. 비행동은 두려움, 정보의 부족, 무엇을 해야할 지에 대한 혼란의 결과이다. 인식과 행동사이의 모순으로 불편감을 경험한다.
인식하고 행동하기	억압을 인식하고, 자신과 타인의 억압적 행동을 인식하고 그것을 중단하기 위해 행동을 취한다.
자신을 교육하기	억압과 표적집단 구성원의 경험과 전통에 대하여 더 자세히 배우기 위하여 행동을 한다. 책을 읽고, 워킹샷, 세미나, 문화적 이벤트에 참석하고, 억압에 반대하는 조직에 가입하고 사회적 행동과 변화이벤트에 주목한다.
타인을 교육하기	단지 자신을 교육하는 것을 넘어서서 타인에게 의문을 제기하고 대화를 나눈다. 억압적 말 혹은 행동을 중단하는 것 뿐만아니라 어떤 말이나 행동에 왜 반대하는지를 이야기하기 위해 토론한다.
지지하기 격려하기	억압에 반대하는 연설을 하거나 표적집단구성원을 포함시켜서 일하는 사람들을 지지하고 격려하는 집단에 참여한다.
주도적으로 행동하기 예방하기	표적집단구성원을 차별하는 개인적 제도적 행동과 정책을 변화시키기 위해 일하고, 표적집단구성원을 차별로부터 보호하는 법의 제정을 위해 일하고 표적집단 구성원들이 조직이나 집단에 완전하게 참여하는 것을 확신하는 것을 명백히 한다.

과제) 사회적 차별과 억압을 당하고 있는 집단을 체계적으로 돕기 위하여 당신이 다른 사람과 협력하며 할 수 있는 방안을 생각해 보시오.

그 집단을 조력하기 위한 단체를 직접 방문하거나 홈페이지를 찾아보고 그 단체에 대해 알아보고 그 단체와 협력할 수 있는 방안을 찾아보시오. 그리고 차별과 억압에 대항하기 위하여 당신이 목격한 행동, 읽거나 들었던 행동, 당신이 직접하고 있거나 할 수 있는 행동을 분류하여 적어보시오

억압에 대항하는 행동들	목격한 행동	읽거나 들었던 행동	직접 하고있거나 할 수 있는 행동
인식하기, 행동하기			
자신을 교육하기			
타인을 교육하기			
지지하기, 격려하기			
주도적으로 행동하기, 예방하기			

7회기: 사회적 억압 및 차별에 대응하기 위한 협력방안 탐색

학습목표:

1. 사회적 억압 및 제도화된 혹은 개인적 차별로 인한 불편함과 문제를 해결하기 위하여 구체적 행동방식 모색하고 연습한다.
2. 사회적 억압화 차별에 대항하기 위하여 타인이나 기관과 어떻게 협동할 수 있는지를 실천해 본다.

실습 1) 단절되었던 개인과 공감하고 소통하기

최근 당신이 공감하기 힘들었던 상대를 공감하고 그 상대와 소통을 경험하였는지에 대해 이야기를 나눈다. 공감과 소통이 어려웠다면 방해요인이 무엇이었는지에 대해 이야기 한다.

실습 2) 단절되었던 집단과 공감하고 소통하기

최근 사회적 억압과 차별에 대항하기 위하여 자신이 구체적으로 실천한 행동을 공개하고 서로 지지해 준다. 억압과 차별에 적극적으로 대항하지 못하였다면 방해요인이 무엇이었는지에 대해 이야기한다.

실습 3) 협력경험나누기

- 당신이 삶에서 경험한 어려운 문제를 다른 사람과 협력하여 해결한 경험이 있는지에 대해 이야기 해보자.
- 당신은 어려운 문제를 혼자 해결하려고 하는 편인가? 다른 사람과 협력하려고 하는 편인가? 이에 대한 당신의 생각을 이야기 해보자.

실습 4) 사회적 억압과 차별에 대항하는 단체에 대해 알아보기

지난 주 과제를 통하여 조사한 단체에서 사회적 억압과 차별에 대항하기 위해서 어떠한 활동을 하는지 발표한다. 그리고 자신이 그 단체와 어떻게 협력할 것인지에 대한 계획을 발표한다.

8회기 : 다짐과 격려

학습목표

1. 사회적 억압과 차별에 대하여 적극적으로 대항할 수 있는 행동을 지속적으로 취하도록 집단원들을 서로 격려한다.
2. 정의로운 사회를 이루어 가기 위해 서로를 어떻게 지지할 수 있는 지를 배운다.
3. 정의로운 사회를 이루어가는 동맹자로서 다른 집단원들에게 감사를 표현한다.

실습 1) 단절되었던 개인과 공감하고 소통하기

최근 당신이 공감하기 힘들었던 상대를 공감하고 그 상대와 소통을 경험하였는지에 대해 이야기를 나눈다. 공감과 소통이 어려웠다면 방해요인이 무엇이었는지에 대해 이야기 한다.

실습 2) 단절되었던 집단과 공감하고 소통하기

최근 사회적 억압과 차별에 대항하기 위하여 자신이 구체적으로 실천한 행동을 공개하고 서로 지지해 준다. 억압과 차별에 적극적으로 대항하지 못하였다면 방해요인이 무엇이었는지에 대해 이야기한다.

실습 3) 지난 주에 억압과 차별에 대항하기 위하여 자신이 구체적으로 실천한 행동을 공개하고 서로 지지해 준다.

억압과 차별에 적극적으로 대항하지 못하였다면 방해요인이 무엇이었는지에 대해 이야기한다.

사회적 억압과 차별에 대항하기 위한 앞으로의 과제가 무엇인지에 대해 이야기 한다.

실습 4) 집단원들이 프로그램에 참여하면서 그들이 깨달은 것, 경험한 것 등을 나누면서 실뭉치를 넘겨주어서 모든 사람이 연결되도록 한 후에 한마음으로 노래를 부른다.

실습 5) 집단원들이 각 구성원에 대한 감사의 말과 긍정적인 말을 적고 그것을 각 구성원의 이름이 적힌 종이봉투에 집어넣어

3. 부록

1) 관련 사이트

● 코시안 및 청소년



• 코시안의 집

Homepage : <http://kosian.urm.or.kr/>

전화 : (031) 492-8785

주소 : 경기도 안산시 단원구 원곡동 791-4

소개 : 코시안의 모임은 1996년 4월에 시작되었고, 이후 우리 사회의 소외 속에서 서로를 돕기 위해 2000년 9월에 코시안의 집이라는 공동체로 발전하게 되었다. 코시안의 집은 안산 지역을 중심으로 다문화 가족을 위한 코시안의 집(영유아 보육), 코시안 스쿨(학습 지도 및 특별 활동), 다문화가정 지원 서비스, 상담 및 공동체 모임과 행사를 진행하고 있다.

• 무지개청소년센터

Homepage : <http://www.rainbowyouth.or.kr/>

전화 : (02) 733-75687~8

팩스 : (02) 733-7586

주소 : 서울시 종로구 통의동 7-25

소개 : 무지개 청소년센터는 다문화 청소년 지원센터입니다. 새터민 청소년, 한민족 청소년, 이주 노동자 자녀들에게 대한민국 입국 초기부터 학교와 사회에 정착하는 시기까지의 일관된 지원, 적응과정 모니터링체제 구축 및 전문적 지원, 정부 각 부처의 지원사업과 학교, 민간단체 간의 연계체제 구축, 진로진학 지도체제를 마련하여 제공하고 있다.

● 외국인노동자



• 한국외국인근로자지원센터

Homepage : <http://www.migrantok.org>

전화 : (02) 6900-8000

팩스 : (02) 6900-8001

주소 : 서울시 구로구 가리봉1동 137-1

소개 : 한국외국인근로자지원센터는 여러 가지 프로그램을 통하여 외국인노동자들에게 꼭 필요한 교육을 실시하고, 매력적이고 우수한 한국전통문화를 전달하고, 아울러 그들이 겪는 어려운 문제들을 상담하고, 나아가 최소한의 복지시설을 제공하고 있다.



• 안산이주민센터

Homepage : <http://www.migrant.or.kr/>

전화 : (031) 492-8785~6

팩스 : (031) 492-4722

주소 : 경기도 안산시 원곡동 791-4

소개 : 안산이주민센터에서는 부설 기관으로 안산외국인노동자상담소와 안산외국인 노동자 쉼터, 외국인노동자 농장을 운영하고 있으며, 방글라데시(BMC) 및 인도네시아 노동자 센터(IMC), 스리랑카 독립협회(SLIA)를 지원하여 인권보장, 협동, 복지, 교육, 문화친교, 국제 연대활동을 전개해 나가고 있다. 또한 정기 소식지인 국경 없는 마을과 외국인노동자 FAX 신문을 발행하며 활발하게 활동하고 있다.



• 평택외국인노동자센터

Homepage : <http://www.wooricenter.org/>

전화 : (031) 652-8855



• 외국인 노동자의 집 · 중국동포의 집

Homepage : <http://www.g4w.net>

전화 : (02) 863-6622

팩스 : (02) 863-6633

주소 : 서울시 구로구 가리봉1동 137-22

소개 : 1986년 노동 상담소 <희망의 전화>를 설립하여 시작한 외국인노동자의 집은 상담, 무료 진료, 쉼터,

교육, 교정 선교, 다문화가정, 외국인자녀 학교 보내기 등 다양한 사업을 통해 이주 노동자 스스로의 정체성과 권익을 확보할 수 있도록 돕고 있다.



• 안산외국인근로자지원센터(AFC)

Homepage : <http://www.afwc.or.kr/>

전화 : (031) 4750-111

팩스 : (031) 475-1867

주소 : 경기도 안산시 단원구 고잔동 531-2 에머랄드 빌딩 3층

소개 : 외국인 근로자들을 대상으로 한 상담, 다문화학교, 영상미디어, 외국인근로자들과 안산 시민이 함께 만드는 지역 라디오 등 다양한 운영 지원을 하고 있다.



• 오산이주노동자문화센터(OWCC)

Homepage : <http://www.owcc.or.kr/>

전화 : (031) 372-9301

주소 : 경기도 오산시 610-11

소개 : 오산이주노동자센터는 2003년 설립 후 노동자 국제연대를 기초로 상담, 교육, 무료진료, 쉼터, 문화, 노동자 연대 활동을 전개하고 있다.

● 새터민



• 북한이탈주민후원회

Homepage : <http://www.dongposarang.or.kr/>

전화 : (031) 591-3822~5

팩스 : (031) 591-3826

주소 : 서울시 서초구 반포동 107-43 진영빌딩 5층

소개 : 국내로 입국해오는 북한이탈주민의 생활안정과 우리사회에의 적응에 필요한 지원을 하여 북한이탈주민들의 조속한 자립정착을 돕고 있다.



• 공릉새터민정착지원센터

Homepage : <http://www.gnnkcenter.or.kr/>

전화 : (02) 948-0520~2

팩스 : (02) 948-0523

주소 : 서울시 노원구 동일로 405(공릉3동 708)

소개 : 본 센터는 노원지역 및 인근지역의 새터민의 필요 욕구와 문제를 해결할 수 있도록 다양한 자원을 활용하여 전문 인력과 프로그램으로 새터민의 정착을 돕고 있다.

● **종합복지관**



• **방화6종합사회복지관**

Homepage : <http://www.21csw.or.kr/web/>

전화 : (02) 2666-6181~3

팩스 : (02) 2666-6184

주소 : 서울시 강서구 방화3동 금남화길141-6(816번지)

소개 : 지역주민들의 욕구와 정서에 만족을 주기 위해 다양한 프로그램을 제공하고 있는 지역사회복지관이다. 북한이탈주민지원사업, 아동 및 청소년, 학교사회복지 등을 통해 지역 및 사회연합을 구현해가고 있다.



• **가양7종합사회복지관**

Homepage : <http://www.gayang7.or.kr/>

전화 : (02) 2668-8600

팩스 : (02) 2668-8596

주소 : 서울시 강서구 가양3동 1486

소개 : 가양7종합사회복지관은 가정기능강화, 지역사회보호와 운동, 교육문화 사업을 운영 지원하고 있고, 특히 새터민을 대상으로 한 어우르기 교실(남북한 아동 통합교육), 탈북청소년 학습쉼터, 사회적응·경제적 안정 지원·지역사회 연계서비스를 제공하고 있다.



• **안성종합사회복지관**

Homepage : <http://www.acwc.or.kr/>

전화 : (031) 671-0631~3

팩스 : (031) 671-0634

주소 : 경기도 안성시 봉남동 349-2

소개 : 안성종합사회복지관은 기독교 정신을 바탕으로 세워졌으며 가족, 지역사회, 재가복지, 가정봉사원, 아동 및 노인, 국제결혼이민자지원센터 프로그램을 제공하고 있다.



• **작은 자리 종합사회복지관**

Homepage : <http://www.jakunjari.or.kr/>

전화 : (031) 313 - 6249

팩스 : (031) 317 - 7120

주소 : 경기도 시흥시 신천동 882-3

소개 : 평범한 작은 사람들이 만나서쉬고나누고배우는 곳. 지역 복지 및 문화의 향상을 위해 다양한 복지 서비스를 제공하고 있고, 특히 작은 자리 이주노동자센터를 통해 소외된 이주노동자들의 권리를 옹호하며 지지하고 있다.



• 목포시종합사회복지관

Homepage : <http://www.mpcaritas.or.kr/>

전화 : (061) 272 - 2395, 2672

팩스 : (061) 272 - 7840

주소 : 전라남도 목포시 산정동 1749번지

소개 : 지역사회의 빛과 소금이 되기 위해 교육, 문화, 자활, 취미 등 각종 프로그램을 개발하여 지역사회 주민과 함께하고자 노력하고 있다. 아동, 청소년, 장애인, 어르신 등을 사랑으로 섬기고 있고, 그 중 북한이탈주민을 대상으로 새터민 지원 사업을 실시하여 지역사회 조기 적응능력 향상을 도모하고 있다.



• 명륜종합사회복지관

Homepage : <http://www.mlwfc.or.kr/>

전화 : (033) 762-8131~2 / 762-1999

팩스 : (033) 766-8132

주소 : 강원도 원주시 명륜2동 705번지

소개 : 강원도 원주시 명륜동에 위치하고 있으며 지역사회, 가족(새터민 포함), 교육문화 프로그램을 지원하고 있다. 또한 국제결혼의 급증에 따라 부설기관인 원주결혼이민자지원센터를 통해 안정적인 정착과 가족관계 증진, 사회통합을 위해 다양한 프로그램을 제공하고 있다.

● 공공기관



• 출입국·외국인 정책본부

Homepage : <http://www.immigration.go.kr/>

소개 : 국제적 수준의 인권보호, 외국국적동포의 입국문화 및 취업범위 확대, 적절한 산업인력지원을 위한 외국인력제도 정비, 빠르고 편리한 출입국 서비스, 외부전문가 정책참여 확대, 불법체류 획기적 감소, 이민행정 인프라 구축 프로그램을 제공한다.



• 출입국관리국 결혼이민자 네트워크 카페

Homepage : <http://cafe.daum.net/immigration>

소개 : 서울출입국관리사무소에서 실시한 결혼이민자 네트워크 프로그램이 일회성으로 끝나지 않고 지속적으로 네트워크를 형성하기 위해 만들어졌다. 다양한 정보를 공유하고 있고, 지역별 게시판도 만들어서 활동하고 있다.



• 외국인 고용관리시스템(Employment Permit System) - 노동부

Homepage : <http://www.eps.go.kr/>

전화 : 1577-0071(전국)

소개 : 외국인 고용관리 시스템은 국내 인력을 구하지 못한 기업에게 적정규모의 외국인근로자를 합법적으로 고용할 수 있도록 허가해주는 제도이다. 사업주는 외국인 근로자 고용신청을 One-Stop으로 서비스 받을 수 있고, 외국인 근로자들은 외국인 취업교육을 받을 수 있다.



• 통일부 : 새터민 취업지원 사이버센터

Homepage : <http://www.sjobcc.or.kr/>

전화 : (02) 2100-5983

주소 : 서울시 종로구 세종로55 정부중앙청사

소개 : JOB커뮤니티, 정착가이드, 교육마당 등의 콘텐츠를 통해 새터민의 구인구직을 돕고 있다.

● 기타 / 협회



• 푸른시민연대(NGO)

Homepage : <http://www.epurun.org/>

전화 : (02) 964-7530

팩스 : (02) 3293-7530

주소 : 서울시 동대문구 이문동 346-41 영일빌딩 302호

소개 : 모든 계급계층, 인종을 구별하지 않고 공동체 일원으로서 서로 지지, 지원하며 나눔과 연대를 통해 각자가 공동체의 한 주체로 성장해 나갈 수 있도록 돕고 있다. 어머니학교, 이주노동자센터, 이주여성사랑방, 작은 권리찾기운동 프로그램을 제공한다.



• 한국이주민건강협회(사단법인)

Homepage : <http://www.mumk.org/>

전화 : (02) 3147-0516~8

팩스 : (02) 3147-0519

주소 : 서울시 종로구 송월동 13번지 2층

소개 : 1999년부터 이주 노동자, 이주민들의 건강한 삶을 위해 순회진료, 무료진료와 의료비지원, 질병예방교육, 이주노동자 자녀와 함께하는 무지개 축제, 국내외 연대활동에서 나아가 귀환이주노동자와 함께 하는 이주노동자 본국 공동의료개발사업 등 사업과 활동을 날로 확대하고 있다.